



**SEGE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
DE GOBIERNO DEL ESTADO

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR**

**CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL  
“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”  
CLAVE: 24DNL0002M**



GENERACIÓN 2018-2022

TESIS DE INVESTIGACIÓN

**CONSECUENCIAS EN EL APRENDIZAJE DE LA  
LECTURA Y ESCRITURA DURANTE EL COVID - 19**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

**JOSE RAMON RAMOS GALVAN**

CEDRAL, SAN LUIS POTOSÍ

JULIO DE 2022

## Dictamen

## **Dedicatorias**

**A mis padres, por el apoyo incondicional que me brindaron estos años de formación, por todos los sacrificios que hicieron para llevarme hasta donde estoy ahora.**

## **Agradecimientos**

*A Dios, por ser mi guía en la vida.*

*A mi padre, **Ramón Ramos Torres**, mi madre, **Esther Galván Ibarra**, mi hermano, **Antonio Ramos Galván** y mi familia, por todo el amor que me han dado, por brindarme las herramientas necesarias para poder sacar adelante mi carrera profesional.*

*A mi asesora metodológica Mtra. **Maribel Leíja Polina**, por orientarme en mi proceso de titulación, por estar pendiente en la elaboración de mi tesis, por brindarme las herramientas necesarias para sacar adelante este documento.*

*A la maestra **Selene De La Paz Cazares Leíja**, por brindarme un espacio en su grupo de trabajo, por todas las facilidades que me dio para poder trabajar en su grupo, por todos los consejos que me dio, por ser un modelo para seguir en mi proceso de formación.*

*A todas las personas que durante mi estancia en la escuela normal me apoyaron de una forma, dándome un consejo, dándome un plato de comida, abriéndome las puertas de su casa.*

*A la escuela normal Profa. **Amina Madera Lauterio** y a todo su personal docente por brindarme sus conocimientos y ser parte de mi formación.*

## Índice General

<b>Resumen</b> .....	8
<b>Introducción</b> .....	9
<b>Capítulo 1 Planteamiento del problema</b> .....	13
1.1 Antecedentes .....	13
1.1.1 Antecedentes personales.....	13
1.1.2 Marco legal.....	15
1.1.3 Marco normativo .....	23
1.1.4 Estado del arte .....	31
1.2 Definición del problema.....	41
1.2.1 Contextualización del problema .....	41
1.2.2 Planteamiento del problema .....	46
1.3 Justificación .....	46
1.4 Propósitos .....	49
1.4.1 Propósito general.....	49
1.5 Preguntas de investigación .....	49
1.6 Supuesto personal de la investigación.....	51
<b>Capítulo 2 Fundamentación teórica</b> .....	53
2.1 Marco conceptual .....	53
2.2 Marco histórico .....	56
2.3 Marco teórico.....	61
<b>Capítulo 3 Diseño metodológico</b> .....	66
3.1 Metodología de la investigación .....	66
3.1.1 Enfoque .....	66
3.1.2 Método.....	68
3.1.3 Tipo.....	70
3.1.4 Paradigma .....	72
3.1.5 Metodología de análisis .....	73
3.1.6 Técnicas.....	74
3.1.7 Instrumentos.....	75
3.1.8 Población.....	77
<b>Capítulo 4 Diseño, aplicación y análisis</b> .....	78

4.1 Diseño de instrumentos de investigación .....	78
4.2 Aplicación de los instrumentos .....	78
4.3 Análisis de resultados.....	78
<b>Capítulo 5 Propuesta de intervención educativa .....</b>	<b>94</b>
5.1 Definición de propuesta de intervención educativa.....	94
5.2 Fases de la propuesta de intervención educativa.....	94
5.3 Propuesta de intervención educativa fundamentada por un autor. ....	95
<b>Referencias .....</b>	<b>100</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>102</b>

### Índice de Tablas

Tabla 1 Características de los alumnos.....	45
Tabla 2 La lectura y escritura son importantes para el aprendizaje en la escuela primaria	84
Tabla 3 Los padres de familia apoyaron a los niños en el proceso de lectura.....	85
Tabla 4 Los padres de familia apoyaron en el proceso de escritura.....	86
Tabla 5 El maestro fomento la lectura y escritura en la pandemia .....	87
Tabla 6 Se encargaban ejercicios de escritura durante la pandemia .....	88
Tabla 7 Se practica sólo en casa la lectura y escritura .....	89
Tabla 8 Tuvieron dificultades para realizar los trabajos.....	90
Tabla 9 Es más fácil llevar a cabo el proceso de lectura y escritura en la primaria .....	91
Tabla 10 La pandemia afecto el aprendizaje de la lectura y escritura .....	92
Tabla 11 Es importante dedicarle tiempo a la lectura y escritura por las tardes.....	93
Tabla 12 Actividad 1 el rincón de la lectura .....	96
Tabla 13 Actividad 2 memorama de palabras .....	96
Tabla 14 Actividad 3 el dictado de palabras .....	97

## **Índice de Gráficas**

Gráfica 1 importancia de la lectura y escritura para el aprendizaje en la escuela primaria. ....	79
Gráfica 2 Los padres de familia apoyaron a los niños en el proceso de lectura. ....	79
Gráfica 3 Los padres de familia apoyaron en el proceso de escritura.....	80
Gráfica 4 El maestro fomento la lectura y escritura en la pandemia.....	80
Gráfica 5 Se encargaban ejercicios de escritura durante la pandemia .....	81
Gráfica 6 Se practica sólo en casa la lectura y escritura .....	81
Gráfica 7 Tuvieron dificultades para realizar los trabajos .....	82
Gráfica 8 Es más fácil llevar a cabo el proceso de lectura y escritura en la primaria .....	82
Gráfica 9 La pandemia afecto el aprendizaje de la lectura y escritura .....	83
Gráfica 10 Es importante dedicarle tiempo a la lectura y escritura por las tardes .....	83

## **Índice de Anexos**

Anexo A. Escuela Primaria José Mariano Jiménez
Anexo B. Ubicación de la primaria
Anexo C. Encuestas, (Alumnos, padres de familia y maestro)
Anexo D. Tipos de escritura
Anexo E. Diario de campo

## Resumen

El objetivo de esta tesis de investigación fue trabajar una propuesta de intervención educativa para llevar a cabo el tema de “consecuencias del COVID – 19 en el aprendizaje de la lectura y escritura”, con el fin de ver cómo es que la pandemia causada por el COVID – 19 afectó el proceso de lectura y escritura en los alumnos.

La investigación se llevó a cabo en el grupo de 3º “A” de la escuela primaria José Mariano Jiménez, de Matehuala, S.L.P. dicho grupo cuenta con un total de 29 alumnos durante el ciclo escolar 2021 – 2022.

La presente investigación es cualitativa y se utilizaron diferentes técnicas e instrumentos para la recolección de datos. En el desarrollo de esta investigación se observó que los alumnos se vieron muy afectados en la lectura y escritura por la pandemia causada por el COVID – 19, ya que en casa no recibían las atenciones necesarias para desarrollar estos procesos, ya sea por la poca disponibilidad de los padres de familia, porque no sabían del tema o por sus ocupaciones.

Se observó que los alumnos tienden más a practicar estos procesos cuando están en un ambiente o en un espacio donde ellos se sientan cómodos, por lo tanto, a raíz de ahí se elabora la propuesta de intervención educativa pertinente.

Con la elaboración de este documento se pretende dar a conocer cómo es que la pandemia afecta a todos los alumnos en general en la lectura y escritura.

Palabras clave

**Consecuencias, COVID – 19, aprendizaje, lectura, escritura.**

## Introducción

Nada en el mundo está exento de pasar por situaciones de peligro. En esta ocasión apareció un virus altamente contagioso en China, y este rápidamente logro extenderse por todo el mundo llegando hasta el lugar más lejano. El COVID - 19 llegó a cambiarnos la forma de vida a todos los habitantes de la tierra y éste afecto de diferentes formas a muchos sectores que nosotros conocemos. Uno de los sectores más afectados fue la Educación, ya que como sabemos, las escuelas se vieron obligadas a cerrar y a trabajar desde casa, y esto trae consecuencias en los alumnos ya que muchas de las veces en la escuela no existen las condiciones necesarias, no se tiene el apoyo requerido, etc.

Una de las áreas en donde los alumnos se vieron más afectados fue en la escritura y en la lectura, y si los alumnos se ven afectados en estas áreas se van a ver afectados en muchas más áreas ya que son la base de todo.

Es por ello por lo que el presente trabajo de investigación **“Consecuencias en el aprendizaje de la lectura y escritura durante el COVID - 19”** es el resultado de la problemática encontrada en mi estancia en la escuela primaria José Mariano Jiménez, turno matutino, clave 24DPR2377F, zona escolar 138, sector 8, ubicada en Matehuala, San Luis Potosí. La problemática está enfocada en el grupo de 3° “A”.

Asimismo, otro aspecto relacionado con la investigación es el perfil de egreso de la licenciatura, que pretende que los alumnos normalistas logren desarrollar competencias genéricas y profesionales a lo largo de la carrera mediante el estudio y la realización de prácticas profesionales que permitan adquirir conocimientos, actitudes y valores que favorezcan la formación docente, por tal motivo esta investigación aborda la competencia genérica: “Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto regularse y

fortalecer su desarrollo personal” y la competencia profesional “integra recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica profesional, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación”.

El propósito de la investigación es ver cuáles fueron las consecuencias del COVID – 19 en el aprendizaje de la lectura y la escritura. De los fundamentos teóricos, se identificó la metodología a trabajar, analizar los resultados obtenidos y la creación de una propuesta de intervención educativa.

El tipo de tesis es teórico, por tal motivo la metodología de estudio de dicha investigación se aborda desde un paradigma interpretativo, con enfoque cualitativo y de tipo descriptivo, se realizaron 4 preguntas principales de investigación las cuales sirven para seguir la línea de trabajo, ¿Cuáles son los fundamentos teóricos sobre las consecuencias en el aprendizaje de la lectura y escritura durante el COVID – 19? ¿Cuál es la metodología a trabajar para el desarrollo de la presente investigación?, ¿Cómo analizar los resultados obtenidos sobre los instrumentos aplicados para las consecuencias en el aprendizaje de la lectura y escritura durante el COVID – 19?, ¿Cómo diseñar una propuesta educativa para mejorar el aprendizaje de la lectura y escritura después del regreso a clases por COVID – 19?, utilizando la triangulación de datos como metodología de análisis para la información que se recolectó mediante la aplicación de distintas técnicas e instrumentos.

El trabajo se compone por 5 capítulos, los cuales se construyeron a través de una profunda investigación para la recopilación de datos relacionados con el tema y por medio de la experiencia derivada del trabajo docente de las prácticas profesionales, donde se aplicaron diversos instrumentos a alumnos, docente titular y padres de familia para conocer su realidad.

Capítulo 1. Planteamiento del problema, dentro de éste se exponen los

antecedentes que originaron el tema de estudio, así como los documentos legales y normativos que rigen la educación, en el estado del arte, investigaciones ya realizadas para tener un panorama más amplio del tema y una contextualización de problema de la cual se justifica el trabajo y se establecen los objetivos generales y específicos que guiarán el trabajo con sus respectivas preguntas centrales en las cuales se enfoca la investigación.

Capítulo 2. Fundamentación teórica, en este capítulo se mencionan los principales conceptos citados por autores que se abordan en el transcurso del documento, de igual manera, el marco histórico de las consecuencias de una pandemia en el aprendizaje de la lectura y escritura. Finalmente, las teorías de diversos autores desde una perspectiva psicológica, filosófica y pedagógica que cimientan la investigación.

Capítulo 3. Diseño metodológico, en este capítulo se menciona la metodología de investigación que se empleará, específicamente el enfoque, método, tipo, paradigma, metodología de análisis, las técnicas e instrumentos para la recolección de datos y la población con las cual se trabaja.

Capítulo 4. Diseño, aplicación y análisis de instrumentos de investigación, en este capítulo se analizan los instrumentos aplicados a padres de familia, alumnos y docente titular con la ayuda de gráficas, también se realiza una comparación general de las encuestas, posteriormente se utiliza la triangulación de datos como metodología de análisis, pero considerando resultados de encuestas la realidad del diario de campo y un autor relacionando con la pregunta de análisis.

Capítulo 5. Propuesta de intervención educativa, dentro de este capítulo se presenta el concepto de lo que es una propuesta de intervención educativa, sus fases, se fundamenta con el autor Arturo Barraza Macías, así mismo se expone la propuesta de intervención con los elementos que propone el autor con el que se fundamentó.

Para finalizar el documento se mencionan las conclusiones a las cuales se llegaron con la investigación y los aprendizajes que se obtuvieron, de igual forma las referencias de los distintos documentos consultados y los anexos.

## Capítulo 1 Planteamiento del problema

Según Arias, señala que el planteamiento de problema “consiste en describir de manera amplia la situación objeto de estudio, ubicándola en un contexto que permita comprender su origen y relaciones”. Es fundamental que se tenga una definición clara del origen del problema y las variables relacionadas con la investigación.

### 1.1 Antecedentes

#### 1.1.1 *Antecedentes personales*

En cuanto a los antecedentes personales sobre el tema elegido, me remoto a la edad primaria, donde como alumno de la escuela primaria “Alba Roja” ubicada en el Ejido El Pajarito, Municipio de Rayón, San Luis Potosí, al estar como alumno de la generación 2006 - 2012, donde el día 17 de marzo del año 2009 se registró el primer caso de la gripe A H1N1, en Veracruz, México se comenzaron a reportar los primeros contagios de todo el mundo, pero no fue hasta el día 29 de abril del mismo año que se declaró como pandemia y se obligó a cerrar distintos centros o puntos de reunión de personas, entre ellos las escuelas. Esto como la principal medida para erradicar el contagio, ya que era una enfermedad muy fácil de contraer porque se contagiaba a través de las vías respiratorias.

Durante ese periodo las clases eran a distancia, en mi caso en ese tiempo al vivir en una comunidad era muy difícil acceder a recursos tecnológicos para la comunicación con el maestro, por lo que mi maestro antes de retirarnos todos de la escuela nos dejó una serie de actividades a realizar en casa y que hasta nuevo aviso se regresarían a clases normales a la escuela primaria. Fue algo que marco parte de mi vida

El día 4 de mayo del año 2009 con lo de A H1N1, el presidente en turno Felipe Calderón Hinojosa, dio un mensaje con respecto a la reanudación escalonada de las

actividades estudiantiles y productivas del país, debiendo tener en cuenta las medidas sanitarias implícitas en ese año, las cuales eran muy similares a las de hoy en día, (Evite el contacto cercano con personas que estén enfermas, quédese en casa si está enfermo. cúbrase la nariz y la boca, lávese las manos, evite tocarse los ojos, la nariz o la boca, es recomendable utilizar cubrebocas y gel antibacterial y practique otros buenos hábitos de salud).

Fue así como la Secretaria de Educación Pública da el aviso del regreso escalonado de los estudiantes a sus diferentes niveles escolares; el día 7 de mayo del 2009 sería el regreso a clases para la educación media superior y superior y el día 11 de mayo del mismo año en curso sería el regreso a clases para la educación básica, incluyendo guarderías y preescolar.

Para el regreso a clases en mi escuela primaria se estableció que serían 2 filtros sanitarios, que serían en su casa y al entrar a la escuela. El filtro de la casa consistía en que los padres serían los responsables de mandar al niño a la escuela en un buen estado de salud y que no se presentaran con algún síntoma de enfermedad respiratoria. El segundo filtro sanitario estaba ubicado en la entrada de la escuela y estaba organizado de tal manera que 2 mamás tenían que ir todos los días de la semana, cada mamá se ponía en un extremo de la puerta de la entrada de la escuela en un mesabanco y en una libreta organizada por nombre del alumno y todos los síntomas de la influenza registraban si algún alumno presentaba uno de estos síntomas. Si algún alumno llegaba a presentar algún síntoma era regresado de forma inmediata a su casa y no regresaba dentro de 2 días. Si el alumno no presentaba ningún síntoma se le aplicaba gel antibacterial y podría ingresar a la institución.

Como la influenza no tenía una tasa de mortalidad tan grande como la del COVID 19, una vez ingresado a la institución recuerdo que las medidas sanitarias apenas y existían y eran prácticamente nulas. A diferencia de lo que pasa el día de hoy, en el año 2009 si se

podía salir a almorzar a la hora del receso, e incluso se podía jugar a la hora del receso. Se estimó que para finales de mayo o principios del mes de junio del mismo la epidemia ya fuera controlada en México.

Para el final del año 2009 el presidente en turno invitaba a la población a no bajar la guardia para evitar un posible rebrote de la influenza y que toda la población fuera vacunada lo más pronto posible, aunque para el mes de junio la escuela ya era un lugar seguro y no era un punto de infección.

Posteriormente después de 11 años llega el COVID - 19, el cual trajo consigo enfermedades y muertes, pero sobre todo afectación al aprendizaje y enseñanza en las escuelas, lo cual trajo en su mayoría el retraso educativo y con ello las consecuencias en el aprendizaje de la lectura y escritura donde en mi grupo de práctica ya mencionado se hace presente este problema y debido a todo esto se decidió trabajarlo como tema de estudio.

En la epidemia de la influenza a diferencia de la del COVID 19 está solo suspendió las clases por 2 semanas para poder regresar a la escuela de forma segura, en cambio la pandemia por el COVID 19 duro casi 2 años para poder regresar a clases. El regreso a clases por la pandemia del COVID 19 no era muy seguro por lo que el regreso fue con muchas limitaciones.

### **1.1.2 Marco legal**

Según Arias (2009), El marco legal nos proporciona las bases sobre las cuales las instituciones construyen y determinan el alcance y naturaleza de la participación política. El marco legal de una elección, y especialmente los temas relacionados con la integridad de ésta, regularmente se encuentran en un buen número de provisiones regulatorias y leyes interrelacionadas entre sí.

Conjunto de leyes y reglamentos que indican los límites y las bases sobre las que una persona o una institución puede actuar. (Perez 2006)

Es un conjunto de leyes y reglamentos, así como el marco de planeación estatal, que establecen el fundamento jurídico de la Ventanilla Electrónica Única de Trámites y Servicios (Sistema Electrónico de Información, Trámites y Servicios del Estado de México - SEITS), en el ejercicio de las atribuciones que tienen encomendadas las dependencias y organismos auxiliares del Poder Ejecutivo y los órganos autónomos; ayuntamientos, dependencias y entidades de la administración pública municipal; el Poder Legislativo y el Poder Judicial, así como los notarios públicos del estado de México.

### **Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos**

Todas las investigaciones que tengan que ver con la educación realizadas en México, tienen que estar sustentadas en la constitución política de los estados Unidos Mexicanos, especialmente en el artículo 3° constitucional ya que ahí vienen todos los derechos y obligaciones que tenemos todos los miembros de la comunidad escolar, como lo son alumnos y maestros.

#### **Artículo 3o.-**

Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo. La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia.

Corresponde al Estado la rectoría de la educación, la impartida por éste, además de obligatoria, será universal, inclusiva, pública, gratuita y laica.

La presente investigación, se desarrolla en el contexto de la escuela primaria José Mariano Jiménez, ubicada en Matehuala, San Luis Potosí, previamente en la colonia; La Dichosa y dicha investigación que como propósito tiene elaborar una propuesta de intervención educativa, como primer documento se debe de tener en cuenta la constitución política de los Estados Unidos Mexicanos, exclusivamente en el artículo 3°, ya que es el que rige la educación en México y éste nos dice que la educación deberá ser impartida por el estado y será obligatoria, laica y gratuita. Relacionándolo con el tema, que a pesar de atravesar por una pandemia como el COVID 19, esta seguía siendo obligatoria, buscándose la manera de poderla seguir llevando, en este caso desde los hogares de los niños, obligando a los docentes a hacer uso de las tecnologías para poder cumplir con lo que demanda este artículo.

### **Ley general de educación**

Regula la educación que imparten el Estado-Federación, entidades federativas y municipios, sus organismos descentralizados, y los particulares. Establece que todo habitante del país tiene iguales oportunidades de acceso, tránsito y permanencia en el sistema educativo nacional. Requiere que el estado proporcione servicios educativos de calidad, para asegurar el máximo rendimiento de aprendizaje de los estudiantes, de modo que todas las personas puedan participar en la educación preescolar, primaria, media y secundaria. De acuerdo con la ley general de educación, en el año 2021 se anuncia el regreso a clases presenciales en todo el país, para lo cual como protocolo de sanidad tenemos que realizar las debidas medidas sanitarias.

## **Plan sectorial 2020 – 2024**

La formulación del Plan Sectorial de Educación (PSE) 2020-2024, en el marco de lo dispuesto en el artículo 23 de la Ley de Planeación, tiene como base los principios rectores del Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024, así como aquellas prioridades, disposiciones y previsiones que, por su naturaleza, le corresponden al sector educativo.

El PSE 2020-2024 define seis objetivos prioritarios, 30 estrategias prioritarias y 274 acciones puntuales para transformar el Sistema Educativo Nacional, así como seis metas para el bienestar y 12 parámetros para su seguimiento.

El programa tiene el objetivo de garantizar el derecho de la población a una educación equitativa, inclusiva, intercultural, integral y de excelencia; además de revalorizar a las maestras y maestros como agentes fundamentales del proceso educativo, con pleno respeto a sus derechos.

Contrastando con el tema de estudio nos dice que el programa sectorial tiene como objetivo garantizar el derecho a la educación a toda la población, por la situación actual que estamos pasando el estado que es el encargado de impartir la educación tiene que generar las condiciones necesarias para que la estancia de los alumnos en la escuela sea segura y poder cuidar la integridad de toda la comunidad escolar.

## **Ley general de educación del estado de San Luis Potosí**

Su objeto es regular la educación que impartan el Gobierno del Estado de San Luis Potosí, sus Municipios, sus organismos descentralizados y órganos desconcentrados, así como los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios y los que transfiera el Gobierno Federal.

De la ley general de educación nos remontamos al TITULO CUARTO El educando.

## Capítulo 1

El educando como prioridad en el sistema educativo estatal

ARTÍCULO 73. Los educandos son los sujetos más valiosos de la educación con pleno derecho a desarrollar todas sus potencialidades de forma activa, transformadora y autónoma.

Como parte del proceso educativo, los educandos tendrán derecho a:

- I. Recibir una educación de excelencia.
- II. Ser respetados en su integridad, identidad y dignidad, además de la protección contra cualquier tipo de agresión física o moral.
- III. Recibir una orientación integral como elemento para el pleno desarrollo de su personalidad.
- IV. Ser respetados por su libertad de convicciones éticas, de conciencia y de religión.
- V. Recibir una orientación educativa y vocacional.
- VI. Tener un docente frente a grupo que contribuya al logro de su aprendizaje y desarrollo integral.
- VII. Participar de los procesos que se deriven en los planteles educativos como centros de aprendizaje comunitario.
- VIII. Conforme a las disposiciones y requisitos aplicables, cuando corresponda, recibir becas y demás apoyos económicos priorizando a los educandos que enfrenten condiciones económicas y sociales que les impidan ejercer su derecho a la educación.
- IX. Participar en los Comités Escolares de Administración Participativa en los términos de las disposiciones respectivas.

X. Los demás que sean reconocidos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, esta Ley y demás disposiciones aplicables.

En el punto II nos habla sobre la integridad del alumno. El término integridad puede englobar varios aspectos, tanto como integridad física, y la integridad que tenga que ver con salud. Este punto nos hace referencia que la educación se debe de llevar a cabo y como lo establece la ley y para esto se deben de cumplir los lineamientos y dentro de ellos nos menciona el aprendizaje de los alumnos, para lograr el mismo; se necesita un buen nivel de lectura y escritura.

### **Acuerdo 592**

Establece la articulación de la Educación Básica, que comprende los niveles de preescolar, primaria y secundaria, y determina un trayecto formativo, organizado en el plan y los programas de estudio correspondientes, congruentes con el criterio, los fines y los propósitos de la educación aplicable a todo el sistema educativo nacional.

Este acuerdo tiene relación con el tema de estudio ya que se toman fragmentos donde se tratan temas como la integridad de la comunidad escolar y puntos que nos hablan de que la educación es obligatoria. El acuerdo nacional para la modernización de la educación básica como referente para el cambio de la educación y del sistema educativo.

Gracias al cual, con su expedición en 1992, México inició una profunda transformación de la educación y reorganización de su sistema educativo nacional, que dio paso a reformas encaminadas a mejorar e innovar prácticas y propuestas pedagógicas, así como una mejor gestión de la educación básica.

### **Acuerdo 14/07/20**

ACUERDO número 14/07/20 por el que se reforma el diverso número 12/06/20 por el que se establecen diversas disposiciones para evaluar el ciclo escolar 2019-2020 y

cumplir con los Planes y Programas de Estudio de Educación Básica (preescolar, primaria y secundaria), Normal y demás para la formación de maestros de Educación Básica aplicables a toda la República, al igual que aquellos Planes y Programas de Estudio del tipo Medio Superior que la Secretaría de Educación Pública haya emitido, en beneficio de los educandos.

El acuerdo 14/07/20 nos habla de las maneras de trabajar, y de cómo evaluar a los alumnos durante el periodo de contingencia por el COVID - 19. Nos menciona que previo al ciclo escolar se necesita una capacitación de los docentes. Debido al semáforo epidemiológico se reanudan las clases presenciales en agosto con las debidas medidas establecidas para evitar algún contagio por el COVID - 19. Las escuelas primarias establecerían los lineamientos necesarios para el regreso a clases.

### **Ley general de salud**

En el Título Primero, capítulo único, artículo 2°. - El derecho a la protección de la salud, tiene las siguientes finalidades:

- I. El bienestar físico y mental de la persona, para contribuir al ejercicio pleno de sus capacidades.
- II. La prolongación y mejoramiento de la calidad de la vida humana.
- III. La protección y el acercamiento de los valores que coadyuven a la creación, conservación y disfrute de condiciones de salud que contribuyan al desarrollo social.
- IV. La extensión de las actitudes solidarias y responsables de la población en la preservación, conservación, mejoramiento y restauración de la salud.
- V. El disfrute de los servicios de salud y de asistencia social que satisfagan eficaz y oportunamente las necesidades de la población. Tratándose de personas que

crecen de seguridad social, la presentación gratuita de los servicios de salud, medicamentos y demás insumos asociados.

VI. El conocimiento para el adecuado aprovechamiento y utilización de los servicios de salud.

VII. El desarrollo de la enseñanza y la investigación científica tecnología para la salud.

VIII. La promoción de la salud y la prevención de las enfermedades.

Este artículo nos habla que todas las personas tienen el derecho a la salud, entre esas personas están los alumnos y maestros de tercer grado. Las medidas sanitarias se deben de realizar al pie de la letra, para que los alumnos gocen de esa buena salud que el artículo está estableciendo como un derecho para todos.

Se decidió agregar este documento ya que se relaciona todo lo que tiene que ver con la salud de las personas.

### **Acuerdo 696**

El Acuerdo número 696 por el que se establecen normas generales para la evaluación, acreditación, promoción y certificación en la educación básica.

Es el documento oficial en el que se informa al alumno, así como a las madres y padres de familia o tutores y a las autoridades escolares el resultado de la evaluación del aprendizaje según corresponda a cada grado y nivel de la educación básica.

### **Acuerdo 649**

El acuerdo número 649 por el que se establece el Plan de Estudios para la Formación de Maestros de Educación Primaria. Al margen un sello con el Escudo Nacional, que dice: Estados Unidos Mexicanos. - Secretaría de Educación Pública. En este acuerdo

se establece el plan de estudios y dentro del plan de estudios encontramos varios aspectos que tienen que ver con la lectura y escritura.

### **1.1.3 Marco normativo**

Según Arias (2009), los Marcos Normativos son un conjunto de leyes, normas y reglamentos que son aplicables a las funciones o actividades que se planea llevar a cabo y que deben ser identificados para que las actividades se realicen de manera armónica, sin incurrir en riesgos de tipo legal.

Conjunto general de normas, criterios, metodologías, lineamientos y sistemas, que establecen la forma en que deben desarrollarse las acciones para alcanzar los objetivos propuestos en el proceso de programación - Presupuestación.

### **Perfil, parámetros e indicadores**

La Ley General del Servicio Profesional Docente establece la necesidad de asegurar un desempeño docente que fortalezca la calidad y equidad de la Educación Básica y Media superior. Plantea la creación de un sistema que integre diferentes mecanismos, estrategias y oportunidades para el desarrollo profesional docente, y define los procesos de evaluación de carácter obligatorio para que el personal docente, técnico docente, directivo y de supervisión, por sus propios méritos, pueda ingresar, permanecer en el servicio educativo o lograr promociones y reconocimientos. Aquí entra el proceso de evaluación el cual en ciertos aspectos tendremos que evaluar lectura y escritura.

### **Competencias genéricas**

Las competencias genéricas son aquellas comunes a la mayoría de las profesiones que son transferibles entre distintas actividades de un sector u organización. Durante los procesos de evaluación, subsiste la necesidad de conocer cuáles son las competencias

docentes que el profesorado considera fundamentales. A continuación, se mencionan las competencias genéricas.

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Dentro de las competencias genéricas y profesionales me quedo con “Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.”.

### **Competencias profesionales**

Las competencias docentes son el conjunto de recursos -conocimientos, habilidades y actitudes- que necesitan los profesores para resolver de forma satisfactoria las situaciones a las que se enfrentan en su quehacer profesional. Aprendizaje de los alumnos en esas circunstancias específicas.

A continuación, se presentan las competencias profesionales de un docente.

- Destaca los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
- Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.

Dentro de las competencias profesionales me quedo con la competencia “Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.”

### **Competencias para la vida**

Las competencias para la vida movilizan las habilidades, conocimientos, actitudes y valores para que los alumnos puedan resolver situaciones comunes y complejas de la vida diaria, visualizar el problema y poder llegar a construir una solución. Estas competencias

deberán desarrollarse en los tres niveles de la Educación Básica y a lo largo de su vida y son las siguientes:

- Competencias para el aprendizaje permanente.
- Competencias para el manejo de la información.
- Competencias para el manejo de situaciones.
- Competencias para la convivencia.
- Competencias para la vida en sociedad.

La competencia que más aporta a mi tema de investigación es la primera: competencias para el aprendizaje permanente, ya que teniendo en cuenta el tipo de tesis teórica, esto me permite ir haciendo investigaciones constantemente por lo tanto el aprendizaje es permanente, tanto al observar en el grupo de práctica como al realizar las investigaciones pertinentes para el desarrollo de ésta.

### **Plan y programa de estudios 2011 - 2012**

El plan de estudios 2011 es el documento rector que define las competencias para la vida, el perfil de egreso, los estándares curriculares y los aprendizajes esperados que constituyen el trayecto formativo de los estudiantes.

El programa de estudios 2011 de tercer grado es una base que guía los procesos de enseñanza de los maestros y maestras de la educación básica para alcanzar los objetivos que persigue la educación, por medio de estándares curriculares establecidos en periodos de tiempo estimados, enfoques didácticos, recomendaciones, organización de los aprendizajes, entre otros apartados de cada materia para favorecer el desarrollo de competencias que se espera el alumno obtenga de acuerdo al perfil de egreso de la

Educación Básica, por lo que es muy importante que el docente tenga conocimiento de lo que rige dicho programa para la elaboración de sus planes de trabajo.

#### **14 principios pedagógicos**

Los principios pedagógicos son condiciones fundamentales para la puesta en marcha del currículo. También considera la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa.

- Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje.
- Planificar para potenciar el aprendizaje.
- Generar ambientes de aprendizaje.
- Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje.
- Poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los estándares curriculares y los aprendizajes esperados.
- Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje.
- Evaluar para aprender.
- Favorecer la inclusión para atender la diversidad.
- Incorporar temas de relevancia social.
- Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela.
- Reorientar el liderazgo.
- La tutoría y la asesoría académica de la escuela.

El principio pedagógico que yo relaciono con mi tema de estudio es el de integra temas de interés social, ya que dentro de la práctica se puede agregar el tema de interés

que está en la actualidad que es el de la pandemia causada por COVID 19. A través de charlas o de alguna clase especialmente para eso tratar temas que no se sabían del tema o reafirmar lo que ya sabemos para que no se baje la guardia.

### **Estándares curriculares**

Son formulaciones claras, precisas y breves, expresadas en una estructura común a todas las disciplinas o áreas, de manera que todos los integrantes de la comunidad educativa los entiendan. Son formulaciones que describen conocimientos y habilidades que los estudiantes deben lograr.

Los Estándares Curriculares, como ya se describió, expresan lo que los alumnos deben saber y ser capaces de hacer en los cuatro periodos escolares: al concluir el preescolar; al finalizar el tercer grado de primaria; al término de la primaria (sexto grado), y al concluir la educación secundaria.

1. Reconocer los cambios derivados de su crecimiento y desarrollo.
2. Reconocer que su identidad se construye a partir de su relación con las otras personas.
3. Asumir una actitud crítica hacia los medios de comunicación.
4. Identificar las emociones, así como el manejo libre y responsable de ellas, evitando situaciones de violencia.
5. Reconocer y argumentar en contra de situaciones de discriminación, proponiendo soluciones, dentro del marco legal.
6. Reconocer la necesidad de cuidar el medio ambiente, promoviendo y/o participando en acciones para su protección y cuidado.

7. Deducir que las soluciones mediante el diálogo y la tolerancia conllevan a la paz social.
8. Identificar situaciones que violan los derechos humanos, así como las instituciones que promueven su defensa y protección.
9. Valorar positivamente su persona.
10. Distinguir entre aquellas acciones que favorecen su desarrollo y las que afectan su salud, dignidad y derechos
11. Analizar situaciones controvertidas y asumir como criterio para orientar la toma de decisiones y ejercicio de la libertad el respeto a los derechos humanos.
12. Valorar el respeto a las diferencias y la pluralidad como un principio fundamental de la convivencia democrática.
13. Promover soluciones constructivas a los conflictos, que privilegien el diálogo, el respeto a los derechos, la cooperación y el respeto a las normas y acuerdos.
14. Identificar las características básicas de un Estado de Derecho Democrático.
15. Identificar los principios y procedimientos de participación política y elección de representantes en un contexto democrático.
16. Reconocer la estructura del sistema político mexicano.
17. Reconocer su pertenencia a una nación diversa y plural.
18. Comprender que los conflictos son inherentes a la convivencia humana.

### **Enfoque didáctico de la asignatura**

Los enfoques didácticos son modelos teóricos de interpretación de la denominada tríada didáctica: (contenidos-docentes-alumnos), y de los llamados componentes didácticos

curriculares (objetivos – contenidos – estrategias – evaluación). Se basa en una concepción denominada “transmisora de las verdades”.

El enfoque se orienta a permitir usar con eficiencia el lenguaje como herramienta de comunicación para seguir aprendiendo. Se agrupan en 5 componentes.

- Procesos de lectura e interpretación de textos.
- Producción de textos escritos.
- Producción de textos orales y participación en eventos comunicativos.
- Conocimiento de las características, función y uso del lenguaje.

### **La asignatura**

Esta asignatura en la mayoría de las ocasiones requiere del tema que estamos tratando, ya que al ser la asignatura de español en todo momento se busca que se lea dentro del aula de clases y en su casa y es el principal enfoque de esta materia, la lectura y la escritura.

### **Ejes formativos**

Ámbito de estudio: las prácticas sociales del lenguaje agrupadas en este ámbito tienen el propósito de apoyar a los alumnos en el desempeño de sus estudios, para que puedan expresarse oralmente y por escrito en un lenguaje formal y académico.

Ámbito de literatura: en este ámbito las prácticas se organizan alrededor de la lectura compartida de textos literarios mediante la comparación de textos literarios.

Ámbito de participación social: todo ser humano es sujeto de derecho desde el momento de su nacimiento. La participación civil, social y política se corresponde con tres modos de ejercer ciudadanía, por eso es legítimo formar a los alumnos como ciudadanos.

## **Mapa de contenido**

El tema elegido de la presente investigación lo relaciono directamente con la asignatura de **español**, ya que dicha materia, durante todo el ciclo escolar se trabaja lo que es la lectura y la escritura, incluso temas que no hablan directamente de la lectura y escritura se relacionan ampliamente ya que necesitas de ella en todo momento.

### **1.1.4 Estado del arte**

En el presente apartado se muestran diversas investigaciones relacionadas con la lectura y la escritura en la escuela primaria, se presentan 3 investigaciones de cada contexto: internacional, nacional, estatal y local.

#### **Contexto internacional**

Dentro de las investigaciones que anteceden se encuentra como primera investigación a nivel internacional: “La lectoescritura en la etapa de educación primaria”, presentada por Vanessa Lucas Griñan, publicada en el mes de junio del año 2015, en la Universidad de Valladolid, escuela de Educación de Soria, España. En el trabajo se presenta un análisis de la lectura y la escritura en la etapa de Educación Primaria, los diferentes métodos para trabajarlas, dentro y fuera de la escuela, además de las diferentes actividades a desarrollar para alcanzar los objetivos propuestos y la consecución de las competencias básicas en todas las áreas de la etapa. Por lo cual la investigación se realizó con un enfoque cualitativo y dichos objetivos de la investigación son los siguientes: reflexionar sobre el papel de la lectoescritura en el ámbito educativo y cotidiano de todo ser humano, centrándose en la etapa de educación primaria. En la investigación se refleja un estudio de la lectoescritura en la etapa de Educación Primaria, analizando diferentes factores que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como pueden ser: los aspectos que intervienen en la adquisición de la lectoescritura, el fomento de la lectura, así

como los elementos que favorecen u obstaculizan dichos procesos, teniendo en cuenta las dimensiones ambientales (ámbito escolar, el medio, la familia...)

Las conclusiones a las que se llega con la investigación, que es importante en los primeros años de escolaridad de los alumnos es que se apoye constantemente dándoles un regalo para toda la vida: regalar lecturas para hacerlos lectores, guiar a los alumnos en su camino, motivarlos a leer y escribir, pero no olvidar que cada uno tiene su propio proceso de aprendizaje, el cual debe de ser respetado y ver la manera en la cual se le ayude al alumno puesto que es en el cual se realizan estrategias. Lucas (2015).

En este mismo marco, se encontró la segunda investigación: “El aprendizaje de la Lectoescritura en educación infantil a través del trabajo colaborativo”. Por Sheila Callejo Uceta de la Universidad de Valladolid, en el año 2015. En este documento, se presenta y analiza una propuesta de actividades relacionadas con la lecto-escritura, puestas en práctica en un aula de Educación Infantil, concretamente dirigidas a la edad de 4 años. La investigación fue desarrollada a través de la investigación-acción, con la finalidad de cambiar en las aulas y dentro de ellas la metodología de enseñanza. El objetivo principal es: Conocer como es el proceso de aprendizaje en un grupo de 4 grado en el que se desarrollan actividades colaborativas de forma sistemática en lectoescritura.

Con la investigación se pretende cambiar la forma de enseñar lecto-escritura en las aulas de Educación Infantil, abordando estos aprendizajes desde prácticas inclusivas y de Aprendizaje Cooperativo, con el objetivo inherente de comprobar si a través de estas nuevas metodologías los aprendizajes del alumnado son mayores y más enriquecedor. Los resultados obtenidos a partir de esta investigación han sido favorables, pues se puede analizar que se obtuvo avances en el aprendizaje del alumnado en relación a la lecto-escritura, abordando su enseñanza desde estas prácticas inclusivas, juegos y actividades

cooperativas en las que se integra pues así mismo esto le ayude a su fluidez en poderse familiarizar con la lecto escritura siendo de gran ayuda para el estudiante.

Como conclusiones del autor nos encontramos que las estrategias didácticas como juegos son una buena forma para que los alumnos se apropien de una mejor manera de la lecto-escritura.

Por último, se encontró la investigación: “Estrategias didácticas para desarrollar competencias de lectoescritura en estudiantes de primer grado de educación básica” por María Cristina Ardila Duarte, publicada en el año 2015, en la Universidad de Tolima, Colombia. En dicha investigación la autora tiene como objetivo general: diseñar una estrategia didáctica para el desarrollo de competencias lecto-escritoras, en estudiantes de primer grado de educación básica, ya que se basa en un grupo de 1º grado.

Así mismo se aborda como una investigación social con un enfoque cualitativo teniendo en cuenta que parte de una realidad en entorno social. En la investigación la población de objeto de estudio seleccionada corresponde a los estudiantes de primer grado de dicha institución.

Las conclusiones a las que se llegaron son las siguientes: que actualmente existe poco interés en la aplicación de nuevos métodos y estrategias didácticas en las que se favorezcan el aprendizaje de la lectoescritura en los alumnos. Otra de las conclusiones es que tiene mucho que ver que en la institución se cuente con herramientas que faciliten al docente su labor en la enseñanza de este tema y que a su vez implementen estrategias para mejorar las habilidades en los estudiantes. Ardila (2015).

De las 3 investigaciones en el contexto internacional me quedo con la investigación, “La lectoescritura en la etapa de educación primaria”, presentada por Vanessa Lucas Griñan, publicada en el mes de junio del año 2015, en la Universidad de Valladolid, escuela

de Educación de Soria, España. Esta es la que más aporta al tema de investigación ya que presenta algunas estrategias buenas para pudiese utilizar después de una pandemia como el COVID 19.

### **Contexto nacional**

Así mismo en el marco Nacional, se encontró como primera investigación: “Inicio de la escritura en primer grado de educación primaria” presentada por Paulina Núñez Agudelo, en La Paz Baja California Sur, en abril del 2013. La autora hace una investigación sobre la importancia de la escritura en alumnos de primer grado, pues menciona que es un tema que ha tenido gran importancia por muchos años. El lugar donde inicia este aprendizaje de manera técnica es en la escuela primaria y por ello se hace la siguiente pregunta: ¿Cómo ocurre este aprendizaje? La investigación se realiza en base a un enfoque cualitativo, con los siguientes objetivos: resaltar la importancia de la escritura y cómo se llevan a práctica de una forma inconsciente por los alumnos.

La autora concluye en que la investigación pretende dar a conocer sobre la evolución que se adquiere en primer año de primaria, cómo pasan los niños de hacer dibujos a letras, cómo van evolucionando en cada nivel escritural en el que se encuentran. El niño lo aprende, lo practica, lo perfecciona y ya no se separa de este método tan primordial en la vida cotidiana. Núñez (2013).

Esta segunda investigación está apoyada por un corpus que fue recolectado del proyecto: “Lengua escrita en las primarias del municipio de La Paz, Baja California Sur”, del autor José Rogelio Rivera en 2014, analizando 120 escuelas, en las cuales se hicieron ejercicios a los alumnos de las primarias de esta ciudad, se analiza únicamente primer grado, ya que es aquí donde inicia el aprendizaje de la escritura, es interesante observar los niveles en los que se encuentran los niños, como lo es la dinámica para iniciar el dibujo

(nivel presilábico) y terminar escribiendo textos (nivel alfabético). La integración y observación del corpus es base que sustente la investigación, ya que en ella se muestra del trabajo en el proyecto y la exploración de los niveles escriturales que existen en los grupos de primer grado.

Los objetivos del trabajo fueron mostrar la teoría de los niveles escriturales y cómo se llevan a la práctica de una forma inconsciente por los alumnos. Cómo ellos tratan a la escritura como un gran paso que deben dar, y que con el tiempo lo hacen de forma mecánica. Al igual que dar a conocer los niveles escriturales por los que todos pasamos para llegar a donde ahora estemos escribiendo. La investigación se realizó bajo un enfoque cualitativo.

Las conclusiones a las que se llega en la investigación son que el proceso que tienen los niños en el aprendizaje de la lectoescritura depende de diferentes factores que están involucrados como el contexto, la manera de trabajo del docente, de la misma se menciona que es importante conocer los niveles de lectoescritura y saber en el que se encuentran los alumnos, para de ahí comenzar a realizar acciones que favorezcan este aprendizaje.

La tercera investigación dentro de este contexto es: “Enseñar a enseñar a leer y escribir más allá de las letras”. Por Gabriela Añorvé Rebollar y Juan Manuel Rendón Esparza en Durango en el año 2015, la formación docente inicial en México generalmente promueve pocos conocimientos sobre los procesos de adquisición de la lectura y la escritura, lo que provoca que las concepciones que los maestros en formación (MF) tienen sobre dicha enseñanza se sustenten en percepciones de “teorías prácticas”, basadas en juicios empíricos, fruto de sus experiencias escolares.

Bajo este panorama, este trabajo presenta los pasos metodológicos y los resultados de una investigación de corte cualitativo, sobre las aportaciones de la formación inicial a los

saberes de los futuros docentes en cuanto a la enseñanza de la lectura y la escritura en el primer grado de educación primaria. El propósito de esta investigación es el de contribuir a la construcción de referentes teóricos que ayuden a los formadores de docentes y a los estudiantes normalistas a conocer la relevancia que tiene la enseñanza de la adquisición de la lectura y la escritura en la formación inicial, puesto que se considera que la formación normalista es de gran importancia en la construcción de estos saberes.

Dentro de la investigación se puede concluir que las profesoras logran darles este sentido a sus prácticas formativas, porque son orientadas por un maestro formador que guía y orienta su hacer docente; así, los aprendizajes que construyen bajo su mediación se convierten en una voz más que constituye sus saberes docentes, de ahí la importancia de que, en la formación inicial, se orienten las prácticas alfabetizadoras hacia una enseñanza más allá de las letras. Añorve (2015)

De las tres tesis me quedo con la investigación “Enseñar a enseñar a leer y escribir más allá de las letras”. Por Gabriela Añorvé Rebollar y Juan Manuel Rendón Esparza. 2015, la formación docente inicial en México, ya que esta nos habla de que el enseñar a leer y a escribir no es proceso de solo memorización y que va más allá de la reflexión y que conlleva tiempo irlo perfeccionando y para esto menciona algunas estrategias que podemos utilizarlas para el regreso a clases.

### **Contexto estatal**

A nivel estatal se encontró una tesis más acerca de la alfabetización escrita por: Mayra Yazbeth Zúñiga Hernández, en el año 2015, lleva por nombre “La enseñanza de la lectoescritura a través de las actividades lúdicas” realizada en San Luis Potosí, San Luis Potosí. En dicha investigación el objetivo principal es enseñar a leer y escribir, de una manera divertida implementado estrategias adecuadas para adquirir un conocimiento

mucho más sólido, de igual manera se realizó con un enfoque cualitativo interpretativo bajo el método de investigación acción. Ya que se buscan y emplean estrategias para que los alumnos de 1º grado aprendan a leer y a escribir.

La conclusión a la que se llega con la investigación es que tanto leer como escribir son herramientas que se deben de ir consolidando conforme avanzan en sus estudios, por ello el papel que tiene el docente de primer grado es buscar estrategias lúdicas que motiven a los alumnos y les permitan desenvolverse en su vida cotidiana. Zúñiga (2015).

En el mismo contexto se encontró una segunda investigación: “El juego como una estrategia para favorecer la lectoescritura en un grupo de primer año” Presentada por Jessica Elizabeth Gómez Hernández, en Julio del 2014. En la Escuela Normal Benemérita y Centenaria, San Luis Potosí. En esta investigación se analiza la funcionalidad del juego en actividades que ayudan a favorecer la lectoescritura en alumnos de primer grado, la importancia del docente en el diseño, planificación seguimiento del proceso de aprendizaje y la influencia de las relaciones entre los involucrados en el aprendizaje, como el alumno, docente y padre de familia.

Los objetivos principales con los cuales se siguió en el trabajo fueron: identificar la etapa de alfabetización de los alumnos, diseñar y aplicar estrategias en las que intervenga el juego para favorecer la lectoescritura y evaluar en qué medida se logró favorecer la adquisición de este aprendizaje. Es importante mencionar que, con la investigación, dichos propósitos fueron logrados. Dicho trabajo fue bajo la investigación- acción con un enfoque cualitativo.

Las conclusiones de la investigación se cumplieron favorablemente, ya que al inicio se aplicó un diagnóstico para conocer y evaluar los conocimientos previos de los alumnos en relación con la lectoescritura, en base a ello se diseñaron diversas estrategias en

relación con el juego para aplicarlas con el grupo. Al final se observó que los alumnos aprenden fácilmente en situaciones que les son agradables y motivantes. Además de que con estas actividades se logró tener un aprendizaje más significativo. Gómez (2014).

Por último, se encuentra la investigación: “El desarrollo de las habilidades lingüísticas de lectura y escritura mediante estrategias didácticas en un grupo de primer grado” presentada por Arcelia Maleni Fernández Velázquez, en la Escuela Normal Benemérita y Centenaria de San Luis Potosí, en Julio del 2015. En esta investigación se menciona la importancia de saber leer y escribir, pues son aspectos fundamentales que tiene todo ser humano para poder comunicarse con las personas que lo rodean.

En el trabajo se establecieron los siguientes propósitos: diseñar y aplicar estrategias incluyendo las habilidades lingüísticas (leer y escribir) para desarrollar la lectoescritura en los niños mediante estrategias didácticas. Evaluar la eficacia de las actividades utilizadas para observar los logros que se favorecieron en los alumnos. Para realizar la investigación realizó un diagnóstico al inicio del ciclo escolar, para valorar el nivel en que se encontraban los alumnos en relación con la lectoescritura, clasificándolos en los niveles presilábico, silábico, silábico alfabético y alfabético. A partir de esto se diseñaron las actividades más adecuadas al tema.

El trabajo se realiza bajo un enfoque cualitativo. Con la investigación se llegó a la conclusión de que las metodologías para la enseñanza de la lectoescritura no son malas, solo no son empleadas correctamente por las características que tiene el grupo, no importa si son tradicionalistas o innovadoras, lo importante es tomar lo más fundamental de cada una de ellas y crear nuevas formas de enseñanza combinando estos métodos. Fernández (2015).

De las tesis investigadas, me quedo con “El desarrollo de las habilidades lingüísticas de lectura y escritura mediante estrategias didácticas en un grupo de primer grado” presentada por Arcelia Maleni Fernández Velázquez, en la Escuela Normal Benemérita y Centenaria de San Luis Potosí, ya que es la que más abona a mi tema porque dentro de ella menciona algunas dificultades que los alumnos pueden presentar para lograr la lectura y escritura para posteriormente presentar estrategias.

### **Contexto local**

En el marco local se encontró con la primera investigación: “La adquisición de la lectoescritura como cimiento transversal para construir nuevos conocimientos”. Presentada por Juan Carlos Molina Flores en Julio de 2014. Cedral, S.L.P. El propósito de la investigación es describir de qué manera aprende el alumno en este proceso. Con la finalidad de promover momentos en la clase que ayuden a entender la función del lenguaje, comprender su funcionalidad y desarrollar poco a poco la metacognición que le posibilite su total apropiación.

Dicha investigación tiene un enfoque cualitativo, ya que la conducción se da en un ambiente natural donde se desenvuelven acciones automáticas sin ninguna planificación, la escuela y el aula son medio para la descripción. El tipo es investigación-acción ya que se realizaron actividades para mejorar la lectoescritura en los alumnos.

En relación con el objetivo general de la investigación es el siguiente: diseñar y desarrollar una propuesta de enseñanza de la lectura y escritura, para que los alumnos con problemas de lectoescritura puedan adquirir y desarrollar este proceso. Como conclusión general ante dicha investigación fue la siguiente: el dominio de la lengua escrita es una herramienta esencial para que los seres humanos puedan involucrarse en la sociedad, y es por ello por lo que desde la educación primaria el alumno desarrolle las habilidades en

relación con la lectoescritura, pues si no cumple con ello tendrá complicaciones en el espacio en el que interactúa. Por lo tanto, es importante que con las prácticas diarias que se hace del lenguaje escrito dentro del aula, se fomente en los alumnos ese gusto por leer y escribir, creando ambientes de aprendizaje favorables. Molina (2014)

Otra de las investigaciones encontradas es “La lectoescritura un problema en el proceso enseñanza-aprendizaje” por Samuel Galván Rodríguez, 2014 Cedral, S.L.P.

Como objetivo general se tiene Conocer y analizar los conflictos que los niños presentan en la lectoescritura y emplear estrategias que le permitan apropiarse de ella, como medio para comunicarse en el desarrollo de sus competencias lingüísticas. La conclusión a la que se llegó con la investigación fue que es importante realizar un diagnóstico en que se identifiquen las características y necesidades que hay en los alumnos respecto a los problemas de lectoescritura para así buscar y aplicar las estrategias adecuadas, despertando la atención y motivación de los alumnos logrando un aprendizaje significativo. Galván (2014)

Como tercera investigación se encontró la tesis “La importancia de los procesos de enseñanza de la lectoescritura y su influencia en el rendimiento escolar” por Mayela Leneth Gallardo Candelaria, en Julio del 2014, CREN, Cedral, San Luis Potosí. En la investigación el objetivo principal es lograr que los alumnos se apropien de la lectoescritura de manera adecuada y así obtengan mejor rendimiento escolar a través de procesos planteados en el grupo. También se pretende que los alumnos mejoren y en algunos casos desarrollen su habilidad de lectoescritura.

La investigación se realizó bajo la metodología investigación-acción desde un enfoque cualitativo. Pues se aplicaron diversas estrategias para desarrollar en los alumnos la lectoescritura. Como conclusión, se menciona que es importante el que los alumnos

logren consolidar un buen desarrollo de la habilidad de lectoescritura, ya que a través de las investigaciones se puede lograr tener un mejor desempeño escolar. Las estrategias aplicadas fueron acorde a las características presentadas en los alumnos, usando materiales que llamarán su atención y haciendo un análisis de los resultados. Gallardo (2014).

Del contexto local me quedo con la investigación “La importancia de los procesos de enseñanza de la lectoescritura y su influencia en el rendimiento escolar” por Mayela Leneth Gallardo Candelaria, ya que nos menciona cómo afecta al aprendizaje en la falta de una buena lectura y escritura.

De todas las investigaciones me quedo con la del contexto nacional que es: “Enseñar a enseñar a leer y escribir más allá de las letras”. Por Gabriela Añorvé Rebollar y Juan Manuel Rendón Esparza del contexto nacional. Ya que esta investigación menciona cómo es que se debe de llevar a cabo el proceso de lectura y escritura para tener un pleno desarrollo y menciona algunas dificultades que se pueden presentar dentro de este proceso.

## **1.2 Definición del problema**

Según Arias (2006), Definir un problema consiste especificar las condiciones iniciales que deben tener el objeto o sistema que vamos a desarrollar con el proyecto. Estas condiciones iniciales pueden ser de varios tipos.

### **1.2.1 Contextualización del problema**

Según Roger (2020), contextualizar supone localizar, situar en un tiempo y lugar un tema. Es importante destacar el interés que tiene trasladar los temas de estudio al presente y viceversa. De esta manera, se hace efectiva la relación entre las distintas formas de entender los temas de investigación que se presentan en cada momento de la historia. Por

otro lado, el contexto tiene que ver con aquello que rodea el epicentro y que, por tanto, aporta lecturas que complementan la comprensión del tema de estudio.

La escuela primaria José Mariano Jiménez está ubicada en el estado de San Luis Potosí, que está ubicado al centro de la república mexicana. El estado está a 1864 metros sobre el nivel del mar. Colinda con los estados de Zacatecas, Nuevo León, Tamaulipas, Veracruz, Hidalgo, Querétaro y Guanajuato. Se ubica, en la zona altiplano, al norte del estado de San Luis Potosí está ubicado el municipio de Matehuala, con una población de 86,686 habitantes el municipio de Matehuala colinda con los municipios Villa de la Paz, Cedral, Villa de Guadalupe y en gran parte colinda con el estado de Nuevo León. La vegetación se define en el área del municipio por las siguientes especies: matorral desértico, matorral espinoso, necrófilo, nopalera, izotal, cardonal y pastizal. La fauna predominante se caracteriza por las especies dominantes como liebres, víboras y aves silvestres como cuítalas y codornices.

Hay fiestas muy populares en Matehuala durante varios años, estas fiestas se celebran durante todo el año, pero cada una tiene su periodo específico.

La fiesta del Cristo de Matehuala, del 1 al 15 de enero; el día 13 de junio celebran la fiesta del San Antonio; del 8 al 16 de julio, conmemoración de la fundación de Matehuala, y el 1o al 6 de enero, fiesta tradicional de reyes.

Alrededor de la escuela hay solamente casas particulares y en 2 puntos la escuela está colindando con terrenos baldíos, los comercios más cercanos son tiendas de abarrotes y un ciber que están ubicados a poco más de 2 cuadras de la escuela, la colonia tiene un ambiente moderado, ni con ruido, pero no completamente silencio, la mayoría de los padres de familia son jornaleros y trabajan en la construcción o como obreros en las fábricas. Por su parte la mayoría de las madres de familias son amas de casa. En su mayoría las familias

de ahí son disfuncionales y nos damos cuenta por el hecho que muchos padres de familia están en proceso de divorcio y muchos están divorciados.

Por la tarde los alumnos por las tardes salen a jugar a la cancha de la colonia que está ubicada a 5 cuadras de la escuela.

### **Marco institucional**

La escuela primaria José Mariano Jiménez, está ubicada en la colonia Valle de la Dichosa de Matehuala. La escuela primaria es turno matutino y tiene la dirección maría Luisa Castillo 102-S, valle de la dichosa 78779, Matehuala, S.L.P. entre calles Pascual Orozco y David Alfaro Siqueiros. Tiene la clave 24DPR2377F. La escuela primaria corresponde a la zona escolar 138, Sector VIII.

La escuela cuenta con un total de 11 salones de los cuales 9 están destinados para clases, 1 es la dirección, el restante está como bodega. La escuela cuenta con 2 baños, uno para hombres y otro para mujeres. De igual forma con una amplia área techada y con los servicios de agua potable, luz e internet.

La planta docente está conformada por 10 maestros de los cuales 9 son maestros de grupo y uno es el director de la institución.

Para que el regreso a clases presenciales fuera seguro, se tomó la decisión que los alumnos tuvieran la misma hora de entrada y diferentes horas de salida, esto con el fin de evitar aglomeraciones tanto como de padres de familia como alumnos.

El aula de clases de tercer Grado cuenta con biblioteca del salón, cuenta con 30 pupitres, tiene 2 ventanas tipo corrediza, piso de cemento, 2 estantes para libros y guardar materiales.

El grupo es de 29 alumnos de los cuales están entre las edades de 7, 8 y 9 años de edad, la edad predominante son 8 años. De los 29 alumnos, 26 están asistiendo a clases presenciales y el resto que son 4 alumnos están en clases virtuales.

Dado las condiciones expuestas para el regreso seguro a clases, se decidió hacer 2 grupos de 13 alumnos cada uno, donde un primer grupo asistiría a clases los días lunes y miércoles y estos fueran los alumnos más avanzados académicamente y un segundo grupo asiste los días martes y jueves, estos serían los alumnos más atrasados, alumnos que nunca entregaron evidencias desde primer grado o con otro tipo de situaciones que pudieran afectar su desempeño académico.

Los días viernes se tomó la decisión que no se recibirían niños en la escuela dado que ese día todos los maestros lo utilizarían para recibir y revisar trabajos de los alumnos que estuvieran trabajando de forma virtual. El día viernes también es utilizado para realizar reuniones para la organización en la escuela, de igual forma trabajando en un horario de 8:00 a.m. a 1:00 p.m.

En cuanto a las características específicas de cada grupo nos encontramos que del primer grupo (lunes y miércoles) asisten a clases un promedio de 10 niños cuando les toca asistir y estos alumnos siempre están al pendiente de entregar todos los trabajos que les tocan entregar en su día y los que les toca entregar los días que no se presentan.

En cuanto al segundo grupo (martes y jueves) nos encontramos una asistencia de un promedio de 8 niños diarios de 13. En cuanto a resultados académicos y entregas de trabajos, estos alumnos solo entregan trabajos del día que les toca ir a clases presenciales.

**Tabla 1****Características de los alumnos.**

	Alumnos	Situación de lectura y escritura actual
1	ACEVEDO ÁLVAREZ JAYLIN ALEXA	Alfabético
2	AGUILAR ZEDILLO JUSTIN JARED	Alfabético
3	ALVARADO RÍOS ILIA SARAHÍ	Silábico - alfabética
4	ÁVALOS GUEVARA IRVING ALEXANDER	Presilábica
5	CHÁVEZ ESMERALDA ITALIA	Silábico – alfabético
6	CORONADO MARTÍNEZ JOSÉ ENRIQUE	Silábico
7	CORONEL PUENTE EMILIO AZAEL	Alfabético
8	DE LEÓN BLANCO ANTHONY DYLAN	Alfabético
9	ESPINOZA FLORES FRANCISCO MATEO	Presilábico
10	GONZÁLEZ JASSO ANTHONY BRAYAN	Silábico – alfabético
11	HERNÁNDEZ FLORES FERNANDA BRILLIT	Presilábico
12	HERRERA CADENA JOAN OZIEL	Silábico - alfabético
13	LARA COLUNGA JACOB EZEQUIEL	No ha asistido a clases
14	LEDESMA RODRÍGUEZ CIRILO HERMILO	Presilábico
15	LOREDO VILLANUEVA GLENDA SUGHEY	Silábico
16	MARTÍNEZ ROBLEDO EMILIANO	Silábico
17	MENDOZA CASTILLO MIRIAM ESTHER	Alfabético
18	MUÑIZ RODRÍGUEZ RICARDO EMILIANO	Presilábico
19	NAVARRO MORÍN DANNA POLETT	No ha asistido a clases

20	PÉREZ SALINAS AMÉRICA CAROLINA	Silábico – alfabético
21	QUIROZ GAITÁN OCTAVIO	Presilábico
22	RODRÍGUEZ TOVAR RAMIRO AIRAM	Presilábico
23	SALAZAR ÁLVAREZ ALONDRA VALENTINA	Silábico
24	SALAZAR TORRES BRANDON ALEXIS	Alfabético
25	SÁNCHEZ GONZÁLEZ BIANCA NEFTALÍ	Silábico
26	TOBÍAS MOLINA IKTAN EMMANUEL	Silábico
27	VARGAS MARES KIMBERLY XITLALLY	Silábico - alfabético
28	VÁZQUEZ CASTILLEJA ÁNGEL URIEL	Presilábica
29	LUCIO MONSIVÁIS AZUL GUADALUPE	Presilábica

### **1.2.2 Planteamiento del problema**

De acuerdo con la tabla mostrada anteriormente podemos apreciar que solo 6 alumnos de los 29 que son en total, logran llegar al nivel silábico y en el nivel presilábico tenemos 9 alumnos, teniendo a la mayoría en este nivel. De acuerdo a esto llegamos al siguiente planteamiento del problema: **¿Cuáles son las consecuencias del COVID – 19 en el aprendizaje de la lectura y escritura en los alumnos de 3º “A”, de la escuela primaria José Mariano Jiménez, Turno Matutino, en Matehuala, S.L.P., durante el ciclo escolar 2021 – 2022?**

### **1.3 Justificación**

Según Méndez (2012), por justificación se entiende probar el fundamento de algo; es decir, es la fundamentación con argumentos convincentes o razones suficientes para la

realización de una investigación. La justificación requiere el conocimiento amplio de las causas, efectos y propósitos que motiven la investigación.

La investigación de este tema trae consigo diversos beneficios en lo personal ya que pretendo observar como el docente titular logra mejorar el aprendizaje de la lectura y escritura en los alumnos en su grupo de clase.

Como primeros **beneficiados** de la presente investigación, son los alumnos de la escuela primaria José Mariano Jiménez, ya que al realizar esta investigación se pretende observar cómo es que mejoran en los aspectos de la lectura y escritura, que es donde más se encontró debilidad en el nuevo regreso a clases.

Otros de los beneficiados de esta investigación, son la planta docente de la escuela ya que ellos en alguna oportunidad podrían ser docentes del grupo al que se le aplicará la investigación y presentarían mejoras a como vienen los alumnos el día de hoy. De igual forma se les verá beneficiados ya que ese problema no solo persiste en el grupo de tercer grado si no en más grupos y de igual forma podrían aplicar la propuesta en el grupo que tengan.

Otros beneficiados de esta investigación serán los padres de familia ya que al saber leer y escribir los alumnos, los padres de familia podrán ayudarlos de una mejor forma en las actividades de la escuela primaria.

Esta investigación me beneficiará a mí mismo de una forma más directa, ya que realizar una propuesta me sirve como experiencia por si alguna situación de éstas volviera a pasar en un futuro que yo ya me encuentre ejerciendo la profesión docente.

Otra forma en la cual me beneficiaría a mí mismo sería que agregaría puntos a favor en mi currículum y me va a servir para el momento de ingresar al servicio. Como siguiente

aspecto tenemos que el realizar esta investigación me serviría como documento para mi titulación en la escuela normal.

Por último, se beneficiará a toda la comunidad estudiantil del Centro regional de Educación Normal “Profesora amina Madera Lauterio”, ya que la elaboración de esta investigación a ellos les podría servir de ayuda en algún caso parecido o igual que llegara a suceder en el futuro, ellos podrían revisar mi documento y poder rescatar lo que les pudiera servir para actuar de una mejor forma, de igual manera se podría utilizar en el caso de que la pandemia causada por COVID 19 se prolongara por un periodo de tiempo más largo, de igual forma se podría utilizar para que tengan una forma de ayudarse a actuar de una forma más efectiva y más responsable.

**Lo que se pretende cambiar** con esta investigación es que los alumnos del tercer grado de la ya mencionada escuela primaria mejoren en el aspecto del aprendizaje de la lectura y escritura la cual se vio afectada a consecuencia del trabajo a distancia por causa del COVID – 19.

La **utilidad** de la presente investigación es que al final presentaré mi propuesta de intervención y todos los miembros de la comunidad escolar podrán gozar de ella. Por otro lado, personal docente, alumnos, padres de familia con ella podrán utilizar estrategias si es que tienen casos similares.

Por otro lado, esta investigación es **significativa** ya que presenta información muy importante y veras de lo que pueden hacer para mejorar en el aprendizaje de la lectura y escritura. Para mí es significativa ya que al realizarla estoy enriqueciendo mi conocimiento como docente y como investigador.

La presente investigación tendrá gran **impacto social**, ya que el tema que se está investigando es un tema actual, estamos pasando por esa situación actualmente y esa

información sirve de mucho, ya que, en muchos de los casos, algunas instituciones pudieran presentar problemas como ésta a consecuencia del COVID – 19.

#### **1.4 Propósitos**

Según Arias (2006), un propósito general expresa "el fin concreto de la investigación en correspondencia directa con la formulación del problema".

##### **1.4.1 Propósito general**

Analizar las consecuencias en el aprendizaje de la lectura y escritura en el COVID – 19.

##### **1.4.2 Propósitos específicos**

- Examinar los fundamentos teóricos sobre las consecuencias en el aprendizaje de la lectura y escritura en el COVID – 19.
- Identificar la metodología a trabajar para el desarrollo de la presente investigación.
- Analizar los resultados obtenidos sobre los instrumentos aplicados para las consecuencias en el aprendizaje de la lectura y escritura durante el COVID – 19.
- Diseñar una propuesta de intervención educativa para mejorar el aprendizaje de la lectura y escritura en el nuevo regreso a clases.

#### **1.5 Preguntas de investigación**

Según Christensen (2006), una pregunta de investigación, además de definir los objetivos concretos de la investigación, es conveniente plantear, por medio de una o varias preguntas, el problema que se estudiará. Hacerlo en forma de preguntas tiene la ventaja de presentarlo de manera directa, lo cual minimiza la distorsión.

**1.- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos sobre las consecuencias en el aprendizaje de la lectura y escritura durante el COVID – 19?**

- ¿Cuáles son los conceptos clave para el desarrollo de la investigación?
- ¿Cómo es el desarrollo histórico del aprendizaje de la lectura y escritura, así como de pandemias?
- ¿Cuáles son las referencias teóricas sobre el tema de estudio?

**2.- ¿Cuál es la metodología a trabajar para el desarrollo de la presente investigación?**

- ¿Cuál es el enfoque que más se adecua al desarrollo de la investigación?
- ¿Cuál es el método a realizar en la presente investigación?
- ¿Qué tipo de investigación es la correcta para el desarrollo de la tesina?
- ¿Qué paradigma es el indicado para el desarrollo de la investigación?
- ¿Cuál es la metodología de análisis a aplicar en la presente investigación?
- ¿Qué técnicas aplicar para la recolección de datos?
- ¿Qué instrumentos se utilizan para la recolección de datos?
- ¿Cuál es la población seleccionada para la presente investigación?

**3.- ¿Cómo analizar los resultados obtenidos sobre los instrumentos aplicados para las consecuencias en el aprendizaje de la lectura y escritura durante el COVID – 19?**

- ¿Cómo diseñar instrumentos para la recopilación de datos sobre las consecuencias del COVID – 19 en el aprendizaje de la lectura y escritura?

- ¿Cuáles son los resultados del análisis de los instrumentos aplicados sobre las consecuencias del COVID – 19 en el aprendizaje de la lectura y escritura del alumno?
- ¿Cuáles son los resultados del análisis de los instrumentos aplicados sobre las consecuencias del COVID – 19 en el aprendizaje de la lectura y escritura en los padres de familia?
- ¿Cuáles son los resultados del análisis de los instrumentos aplicados sobre las consecuencias del COVID – 19 en el aprendizaje de la lectura y escritura al titular del grupo?
- ¿Cómo analizar los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados?
- ¿Cuáles son los resultados vistos desde la triangulación de datos?

#### **4.- ¿Cómo diseñar una propuesta de intervención educativa para mejorar el aprendizaje de la lectura y escritura después del regreso a clases por el COVID - 19?**

- ¿Qué es una propuesta de intervención educativa?
- ¿Cuáles son las fases para elaborar una propuesta de intervención educativa?
- ¿En qué autor se fundamenta la intervención educativa?
- ¿Cuál es la propuesta de intervención educativa adecuada sobre las consecuencias del COVID – 19 en el aprendizaje de la lectura y escritura?

#### **1.6 Supuesto personal de la investigación**

Según Arias (2006), los supuestos son soluciones tentativas al problema de investigación. La validez se comprueba mediante información empírica, reglas de lógica o en forma cualitativa.

El diseño de una propuesta de intervención educativa bien fundamentada y diseñada, ayudará a mejorar el aprendizaje de la lectura y escritura en el regreso a clases presenciales después de una pandemia como el COVID – 19.

## Capítulo 2 Fundamentación teórica

El fundamento teórico según Magher M, (2017) es una explicación basada en ideas relacionadas con un tema en particular. Es una revisión crítica de los elementos teóricos que sirven como marco de referencia en una investigación. Un malentendido de los fundamentos teóricos equivale a una investigación deficiente.

### 2.1 Marco conceptual

Según Tafur, el marco conceptual es el conjunto de conceptos que expone un investigador cuando hace el sustento teórico de su problema y tema de investigación. El marco conceptual establece relaciones epistemológicas, metodológicas y ontológicas sobre determinada disciplina del conocimiento Marco conceptual.

A continuación, se presentan los principales conceptos a trabajar en la presente investigación solo para dejar en claro las palabras principales con las que se estará trabajando a lo largo de esta investigación.

### Consecuencias

Fons (2006). Se conoce como consecuencia a todo aquello que resulta a causa de una circunstancia, un acto o un hecho previo.

### Aprendizaje

Según Gagné (1965), define aprendizaje como “un cambio en la disposición o capacidad de las personas que puede retenerse y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento”.

Según Piaget, el aprendizaje es un proceso que mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación.

### **Lectura**

Según Delia Lerner, (2019) leer es adentrarse en otros mundos posibles. Es indagar en la realidad para comprenderla mejor, es distanciarse del texto y asumir una postura crítica frente a lo que se dice y lo que se quiere decir, es sacar carta de ciudadanía en el mundo de la cultura escrita.

Por otra parte, Según Fons (2006), leer es el proceso mediante el cual se comprende el texto escrito.

### **Escritura**

Según Piaget, la escritura es proceso cognitivo de la teoría de Jean Piaget sobre la escritura. La habilidad de escribir se aprende a través de una instrucción formal más que a través de los procesos de adquisición natural. En contraste con la habilidad de hablar, encontramos que esta habilidad requiere de un mayor número de conocimientos previos.

La escritura, según Cassany, es una manifestación de la actividad lingüística con un objetivo determinado, es una forma de usar el lenguaje en pos de estos objetivos y en algunas situaciones las intenciones pueden modificar el significado convencional de las expresiones. Saber usar la lengua no es sólo saber usar las palabras en cada contexto comunicativo, sino es necesario saber interpretar correctamente la intención con que se utilizan, para esto es preciso relacionar las expresiones utilizadas con su contexto extralingüístico (emisor, destinatario, tiempo, situación).

## **Lectoescritura**

Según Dengo (1998) la lectoescritura es un método global o ideovisual escrito, donde lo fundamental es reconocer globalmente las palabras u oraciones, para luego organizar las partes que la componen a la vez y así obtener un aprendizaje simultáneo.

## **Nivel alfabético**

Según Cassany (2003), es cuando el niño logra establecer una clara relación sonoro – gráfica, aun con la presencia de errores grafofonéticas; es decir, es consciente de que a cada sonido le corresponde una letra. A esto se le llama conceptualización alfabética.

## **Silábico alfabético**

Según Cassany (2003), es cuando empiezan a escribir algunas palabras, aunque se saltan algunas letras. Etapa alfabética: en esta etapa ya son capaces de escribir palabras enteras según su sonido, pero carecen de conocimientos ortográficos. Por lo general los niños llegan a la etapa alfabética sobre los 6 años.

## **Nivel silábico**

Cassany, (2003). Este nivel inicia cuando el niño establece las primeras relaciones sonoro – gráficas, en general, cada gráfica representa una sílaba, por ello es el nombre de esta hipótesis, es decir, ha logrado una conceptualización silábica.

## **Etapa presilábica**

(Cassany, 2003). El primer nivel de la lectura surge cuando se le pide a un niño que interprete el significado de una palabra o un texto escrito, pero no es capaz de dominar ninguno de los dos aspectos anteriormente mencionados.

## **COVID 19**

El COVID 19 es la nueva enfermedad causada por el nuevo coronavirus según la OMS.

Dijo el doctor Thomas Puente, en el año 2020 que el COVID 19 es una enfermedad respiratoria muy contagiosa causada por el virus SARS-CoV-2. Se piensa que este virus se transmite de una persona a otra en las gotitas que se dispersan cuando la persona infectada tose, estornuda o habla. Es posible que también se transmita al tocar una superficie con el virus y luego llevarse las manos a la boca, la nariz o los ojos, pero esto es menos frecuente. Los signos y síntomas más frecuentes de la COVID-19 son fiebre, tos y dificultad para respirar. A veces, también se presentan fatiga, dolores musculares, escalofríos, dolor de cabeza, dolor de garganta, goteo nasal, náusea o vómito, diarrea y pérdida del sentido del gusto o el olfato. Los signos y síntomas pueden ser leves o graves y suelen aparecer entre 2 y 14 días después de la exposición al SARS-CoV-2.

### **2.2 Marco histórico**

Según el autor Hernández, se entiende por marco teórico el conjunto de ideas, procedimientos y teorías que sirven a un investigador para llevar a término su actividad. El marco teórico proporciona una visión de dónde se sitúa el planteamiento propuesto dentro del campo de conocimiento en el cual nos moveremos”.

### **Gripe española**

En marzo de 1918, durante los últimos meses de la Primera Guerra Mundial (1914-1919), se registró el primer caso de gripe española, paradójicamente, en un hospital de Estados Unidos. Fue bautizada así porque España se mantuvo neutral en la Gran Guerra y la información sobre la pandemia circulaba con libertad, a diferencia de los demás países implicados en la contienda que trataban de ocultar los datos. Esta virulenta cepa del virus

de la gripe se extendió por todo el mundo al mismo tiempo que las tropas se repartían por los frentes europeos. Los sistemas de salud se vieron desbordados y las funerarias no daban abasto. Estudios recientes han revelado datos más precisos. Se estima que la tasa global de mortalidad fue de entre el 10 y el 20 por ciento de los infectados, llegando a morir, en todo el mundo, entre 20 o 50 millones de personas. Hay quien incluso se atreve a decir que pudieron ser 100 millones.

Las medidas sanitarias para prevenir este padecimiento son extremas ya que se deben de realizar de forma correcta y lo más frecuente posible. Lava frecuentemente tus manos con agua y jabón durante bastante tiempo, sobre todo después de toser, estornudar p atender a una persona enferma. Evitar el contacto directo con las personas y no compartir alimentos, vasos o cubiertos.

### **Influenza A H1N1**

La gripe H1N1, conocida en general como gripe porcina, se produce principalmente por la cepa H1N1 del virus de la gripe (influenza). H1N1 es un tipo de virus de la gripe A y es una dentro de una variedad de cepas del virus de la gripe que pueden causar la gripe de temporada. Los síntomas de la gripe H1N1 son los mismos que los de la gripe de temporada.

En la primavera de 2009, los científicos reconocieron una cepa particular del virus de la gripe conocida como H1N1. Este virus es una combinación de virus de cerdos, aves y humanos que enferma a los humanos. Durante la temporada de gripe 2009-2010, la cepa H1N1 causó en los seres humanos una infección respiratoria a la que se denominó comúnmente gripe porcina. Dado el gran número de personas que se enfermaron en todo el mundo.

Las medidas sanitarias para evitar este padecimiento son: evite el contacto cercano con las personas, quedarse en casa si está enfermo, cubrirse la nariz y la boca, lávese las manos frecuentemente, evitar tocarse la nariz, ojos y boca. Practique buenos hábitos de salud.

## **COVID – 19**

Es una enfermedad causada por el nuevo coronavirus, **los** coronavirus son una familia de virus que circulan entre humanos y animales, (gatos, camellos, murciélagos). Se han descrito coronavirus que evolucionan y desarrollan la capacidad de transmitirse de animales a humanos y propagarse entre las personas.

El primer caso de COVID – 19 en todo el mundo se encontró el día 17 de noviembre del 2019 en Wuhan, China, más, el nuevo coronavirus de Wuhan fue notificado oficialmente por primera vez el pasado 31 de diciembre de 2019. Fue en ese momento cuando la Comisión Municipal de Salud y Sanidad de Wuhan (provincia de Hubei, China) informó a la Organización Mundial de la Salud (OMS) sobre un grupo de 27 casos de neumonía de etiología desconocida, con una exposición común a un mercado mayorista de marisco, pescado y animales vivos en la ciudad de Wuhan, incluyendo siete casos graves.

Según recoge la OMS en sus informes de procedencia del coronavirus de Wuhan, el agente causante de esta neumonía fue identificado como un nuevo virus de la familia Coronaviridae que posteriormente se ha denominado SARS-CoV-2. El cuadro clínico asociado a este virus se ha denominado Covid-19.

Desde el inicio de la epidemia se han detectado más de 59 millones casos en todo el mundo, y más de 1,4 millones de muertos, según los datos recopilados por la Universidad Johns Hopkins. Unas cifras que varían día tras día aumentando en millares.

La emergencia del coronavirus Covid-19, en aquella fecha desconocido, hizo que las primeras medidas se tomaran en función del conocimiento científico existente con virus y situaciones similares y el principio de precaución, que era muy escaso.

Hoy en día, la evolución de los acontecimientos y el esfuerzo conjunto de la comunidad científica mundial, han generado gran cantidad de información que se irá modificando en función de las nuevas evidencias, llegando al punto, casi un año después de la primera notificación oficial del coronavirus, de que las primeras vacunas ya estén listas para su aplicación.

Tras la llegada del COVID – 19, se lanza un comunicado oficial de suspender las clases presenciales el día 17 de marzo, en al menos 12 estados de la República Mexicana, al paso de los días se fueron sumando el resto de los Estados hasta que se suspendió en todo el país, esto con la finalidad de evitar la propagación del virus. Posteriormente el lunes 21 de febrero se regresó a clases presenciales en la mayoría de los estados de la república siendo pocos los que quedaron en una modalidad híbrida o presencial.

### **Lectura y escritura**

La lectura tiene su origen en la aparición de la escritura en el 3500 a. C, cuando se utilizaba la arcilla como soporte para graficar, contabilizar bienes y mercadería, y retener información. La lectura se basó durante mucho tiempo en la comprensión de símbolos y códigos simples al que solo accedía una pequeña porción de la población que sabía escribirlos, leerlos e interpretarlos.

A través de los años, las diferentes civilizaciones desarrollaron una escritura cada vez más compleja y rica, ante la necesidad de transmitir una mayor cantidad y calidad de información. A medida que la escritura se complejizó, la lectura se transformó en una

actividad pública y oral. Los textos eran leídos en voz alta en la antigua Grecia y en el resto de Europa entre pensadores y monjes.

La imprenta moderna surgida en el siglo XV permitió la difusión de textos, lo que facilitó el acceso a la lectura. La aparición de los signos de puntuación y la separación entre caracteres hizo que fuera más simple interpretar los escritos. Comenzó a desarrollarse una lectura individual y silenciosa que para el siglo XIX se extendió entre una gran cantidad de población.

Las técnicas y formas de lectura se mantienen casi invariables desde aquel entonces. La aparición de nuevos soportes (materiales y digitales) acercaron contenidos a una gran porción de la humanidad, aunque aún existen en el mundo millones de personas sin acceso a este derecho.

En la lectura y la escritura existen niveles de clasificación, de los cuales cada alumno entra en cada uno según el nivel que tienen. Los niveles son los siguientes:

**Nivel alfabético:** Es cuando el niño logra establecer una clara relación sonoro – gráfica, aun con la presencia de errores grafofonéticas; es decir, es consciente de que a cada sonido le corresponde una letra. A esto se le llama conceptualización alfabética.

**Nivel silábico alfabético:** Es cuando empiezan a escribir algunas palabras, aunque se saltan algunas letras. **Etapas alfabéticas:** en esta etapa ya son capaces de escribir palabras enteras según su sonido, pero carecen de conocimientos ortográficos. Por lo general los niños llegan a la etapa alfabética sobre los 6 años.

**Nivel silábico:** Este nivel inicia cuando el niño establece las primeras relaciones sonoro – gráficas, en general, cada gráfica representa una sílaba, por ello es el nombre de esta hipótesis, es decir, ha logrado una conceptualización silábica.

Etapa presilábica. El primer nivel de la lectura surge cuando se le pide a un niño que interprete el significado de una palabra o un texto escrito, pero no es capaz de dominar ninguno de los dos aspectos anteriormente mencionados.

### **Etapas de lectura**

Literal: decodificación de palabras y oraciones. El lector parafrasea: puede construir lo que está superficialmente en el texto. El texto dice lo que está explícitamente en el mensaje.

Inferencial: el lector está en capacidad de leer lo que no está presente en el texto, puede hacer inferencias o asociaciones de la información dada porque aporta un 50% de interpretación.

Critico intertextual: el lector comprende globalmente el texto, reconoce las intenciones del autor y la superestructura del texto, toma postura frente a lo que dice el texto, construye argumentos y lo integra con lo que sabe.

### **2.3 Marco teórico**

Hernández., Sampieri (2008) señala que un Marco Teórico es “un compendio escrito de artículos, libros y otros documentos que describen el estado pasado y actual del conocimiento sobre el problema de estudio. Nos ayuda a documentar cómo nuestra investigación agrega valor a la literatura existente”.

### **Perspectiva psicológica**

Cassany nos menciona cinco niveles de lectura posibles: decodificación, comprensión, retención, análisis y valoración. Cada uno de ellos implica distintas habilidades que se ponen en juego para ir ascendiendo hacia niveles más altos. La decodificación según Cassany es una visión mecánica, que pone el acento de la capacidad

de decodificar la prosa de moda literal. Por otro lado, la comprensión es la capacidad de entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto y el sentido dentro y fuera del argumento total. En cambio, la retención dice la relación con la habilidad de conservar una información explícita o literal en la memoria cuando hemos escuchado una lectura, una información, recitada o leída por otra persona.

Un análisis de lectura, como bien su nombre lo indica, es una revisión del texto que va más allá de los detalles simples. Es decir, no es mera cuestión indicar cuál es su género al que pertenece o quiénes son los personajes principales y secundarios. Por último, la valoración auténtica de la lectura se basa en la relación entre lectores y sus contextos de la lectura, es una valoración que trasciende la observación informal de la clase; o sea una valoración sistemáticamente planeada de la conducta en lectura de los estudiantes, puestos en situaciones de clase donde ellos están.

## **Piaget**

La teoría de Piaget mantiene que los niños pasan a través de etapas específicas conforme su intelecto y capacidad para percibir las relaciones maduras. Estas etapas del desarrollo infantil se producen en un orden fijo en todos los niños, y en todos los países.

La teoría de Piaget mantiene que los niños pasan a través de etapas específicas conforme su intelecto y capacidad para percibir las relaciones maduras. Estas etapas del desarrollo infantil se producen en un orden fijo en todos los niños, y en todos los países. No obstante, la edad puede variar ligeramente de un niño a otro.

Es frecuente que, a edades muy tempranas, los niños no sepan empatizar como lo haría un adulto, y tengan un “pensamiento egocéntrico” de acuerdo con su edad, y a sus habilidades, al igual que es normal que cometan errores.

Durante la infancia de un niño/a, se produce un desarrollo cognitivo natural en el que los niños/as “aprenden a pensar”, o, mejor dicho, a interactuar con el mundo en el que viven. Esto supone una serie de cambios evolutivos en la vida del niño, marcados por etapas durante toda la infancia, desde que nacen, hasta la preadolescencia. Estas etapas, donde irán desarrollando ciertas habilidades cognitivas, actualmente están divididas según “Los estadios de Piaget”.

Sensoriomotor: esta etapa o estadio va desde que él bebe nace hasta los 24 meses de edad. Todo lo que aprenden procede de sus sentidos y de su acción sobre los objetos.

Preoperacional: esta etapa va de los 2 hasta los 7 años. En esta etapa utilizan conceptos y símbolos, pero de forma intuitiva. Ideas mágicas sobre las relaciones entre causa y efecto. En esta etapa es cuando aparece el lenguaje formal.

Operaciones concretas: esta etapa va de los 7 a los 11 años y aquí los niños son capaces de resolver problemas de seriación, conservación y clasificación, siempre que tengan delante los objetos.

Operaciones formales: esta etapa va a partir de los 12 años y aquí y los adolescentes son capaces de pensar en forma abstracta a partir de proposiciones verbales, explorando todas las posibilidades lógicas. No se encuentran atados por el “aquí y ahora”.

Los alumnos del grupo de 3º, actualmente están en las etapas de operaciones concretas, pero están teniendo problemas en el aprendizaje de la lectura y escritura ya que en los ciclos escolares pasados estaban en la etapa preoperacional y ahí no se logró un desarrollo satisfactorio.

### **El enfoque cognitivo de Kohlberg**

Una de las teorías más conocidas actualmente que explora estas preguntas básicas fue desarrollada por el psicólogo estadounidense Lawrence Kohlberg, su trabajo amplió y

modificó la teoría de Jean Piaget del desarrollo moral, la cual explica cómo los niños desarrollan su razonamiento moral a partir de las cuatro etapas del desarrollo cognitivo.

En los últimos años la teoría de Kohlberg ha sido criticada por estar centrada en la visión occidental con un sesgo particular hacia los hombres y niños de raza blanca y de clase alta, ya que ésta fue la población que utilizó para realizar sus estudios, además de que no tuvo en cuenta ciertas inconsistencias dentro de los juicios morales. (Carlos Vergara, 2021).

### **Perspectiva filosófica**

El mundo ha vivido en estos meses un ajedrez de circunstancias mortales frente a las cuales la filosofía se ha visto abocada a probar su poder o su debilidad, su actualidad o caducidad. El drama radica en que ha debido hacerlo ante la amenaza inmisericorde de la muerte representada por un “enemigo invisible”: el coronavirus.

Hay algunos problemas que requieren un debate especial en Latinoamérica y el Sur Global. Por ejemplo: ¿Puede la filosofía decir su palabra simultáneamente a los hechos de la pandemia o debe callar y esperar a que ésta sea superada o solucionada por las ciencias para reflexionar sobre lo ya acaecido? Esta cuestión es la primera que se debate en este artículo.

La segunda cuestión es un esclarecimiento del real y verdadero poder de la filosofía; poder que según la tesis planteada debe basarse, tras el fin de la metafísica eurocéntrica, en una ontología histórica de nosotros mismos. Se explica cómo se entiende la diferencia entre ‘metafísica/ontología’ (que Europa utilizó como mecanismo de dominación) y ontología (alternativa de pensamiento que hace posible avanzar del ‘no-ser’ al que nos redujo el colonialismo al ‘ser-aquí’ o ser-histórico que somos).

La tercera cuestión realiza una valoración de la vida como fundamento universal y como manifestación privilegiada del 'ser-aquí' en tiempos de pandemia. La doble vulnerabilidad de la vida en la región, ante la colonialidad y ante el coronavirus, brinda la ocasión para una reflexión ontológica.

Se concluye con una hipótesis: la pandemia se ha constituido en el verdadero fin de la modernidad eurocéntrica. Y, ojalá, en el verdadero fin de los imperialismos expansionistas y colonialistas. Se ha abierto una nueva etapa de la humanidad que algunos llaman transmodernidad y que, al parecer, no se dará en términos de transhumanismo (superación del hombre y de lo humano por la inteligencia artificial), sino en términos de un neo-humanismo abierto y solidario entre pueblos e individuos que ven, más allá del valor de la ciencia y la tecnología, que no se niega, la necesidad de cuidarse y cuidar su casa común.

El filósofo Platón nos dice "estar sano es una manera de ser libre". En la república, Platón no considera a los enfermos. En la poli ideal todo individuo debía ser sano, la organización social de la ciudad se sustentaba en una especie de principio o ideal de permanente salud con Asclepiades, médicos en formación. Relacionando esto al tema de estudio elegido nos encontramos que si lo aplicamos en los niños de la escuela primaria que si están sanos son libres y pueden lograr un pleno desarrollo.

Platón no considera a la Literatura como un arte independiente y autónomo (como haría más tarde Aristóteles), sino que la concibe íntimamente unida a la música y dependiente de ella.

## Capítulo 3 Diseño metodológico

### 3.1 Metodología de la investigación

Según Tamayo (1997), la Metodología de la investigación es un procedimiento general para lograr de una manera precisa el objetivo de la investigación; por lo cual se presentan los métodos y técnicas para la realización de la información”.

De acuerdo a este apartado se presenta la metodología utilizada para el desarrollo de la investigación. Con base a esto se establecen los métodos, técnicas e instrumentos y los procedimientos para obtener el conocimiento necesario del tema de estudio.

#### 3.1.1 Enfoque

El enfoque de investigación, según Luis Diego Mata Solís (2019), nos referimos a la naturaleza del estudio, la cual se clasifica como cuantitativa, cualitativa o mixta; y abarca el proceso investigativo en todas sus etapas: desde la definición del tema y el planteamiento del problema de investigación, hasta el desarrollo de la perspectiva teórica, la definición de la estrategia metodológica, y la recolección, análisis e interpretación de los datos.

Existen diversos enfoques en la metodología de la investigación, pero hay 2 que son los más comunes y desde que ambos surgieron han tenido diversos puntos de vista diferentes dependiendo de la perspectiva de cada persona.

#### **Enfoque cuantitativo**

Según el autor Simpieri, el enfoque cuantitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población.

## **Enfoque cualitativo**

Según el autor Simpieri, el enfoque cualitativo por lo común se utiliza primero para descubrir y refinar preguntas de investigación. A veces, pero no necesariamente, se prueban hipótesis.

Con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y observaciones. Por lo regular, las preguntas e hipótesis surgen como parte del proceso de investigación y este es flexible, y se mueve entre los eventos y su interpretación entre las respuestas y el desarrollo de la teoría.

Su propósito consiste en construir la realidad, tal y como la observan los actores de un sistema social previamente definido. La investigación cualitativa aplicada a la educación se orienta hacia la resolución de problemas prácticos. Como cualquier otra investigación está interesada en: indagar, cuestionar, resolver problemas. Difiere de otro tipo de investigación en el sentido de que los problemas prácticos precisan la búsqueda de soluciones. El fin que persigue no se dirige principalmente a la búsqueda de conocimiento, aunque no renuncie al mismo, si no que se orienta a la transformación radical de esa realidad y a la mejora de la calidad de vida.

La investigación cualitativa asume una realidad subjetiva, dinámica y compuesta por multiplicidad de contextos. El enfoque cualitativo de investigación privilegia el análisis profundo y reflexivo de los significados subjetivos e intersubjetivos que forman parte de las realidades estudiadas.

Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, en las que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas con el fin de describir las condiciones de los alumnos, rescatando las conductas que día a día serán puestas en práctica.

## **Enfoque mixto**

Según Pérez, este enfoque mezcla el enfoque tanto cualitativo como el enfoque cuantitativo, en una misma investigación para dar respuesta a las preguntas previamente planteadas.

Para la elaboración de la presente investigación se utilizará el **enfoque cualitativo**, ya que se va a describir a lo largo de esta investigación.

### **3.1.2 Método**

El método es el procedimiento para lograr los objetivos. Mario Bunge (1969)

“El método científico es la estrategia de la investigación para buscar leyes” Kerlinger (1981).

Para el proceso de investigación, existen diversos métodos los cuales podemos utilizar, dichos métodos son: etnográfico, fenomenológico, interaccionismo simbólico, investigación acción, hermenéutico, teoría fundamentada, entre otros.

## **Etnográfico**

La etnografía fue desarrollada por antropólogos y sociólogos siendo, según Anthony Giddens, el estudio directo de personas o grupos durante un cierto periodo, utilizando la observación participante o las entrevistas para conocer su comportamiento social.

## **Fenomenológico**

La fenomenología en educación, según Van Manen no es simplemente un "enfoque" del estudio de la pedagogía, no se limita a ofrecer simples descripciones o explicaciones alternativas de los fenómenos educacionales, sino que las ciencias humanas apuestan a recuperar de forma reflexiva las bases que, en un sentido profundo, proporcionan la posibilidad de nuestras preocupaciones pedagógicas con los estudiantes.

### **Interaccionismo simbólico**

Herbert Blúmer en 1937 desarrolló el concepto de lo que hoy se conoce como interaccionismo simbólico, desde el punto de vista teórico tiene tres premisas que consisten en los siguientes postulados: a) El ser humano orienta sus actos a las cosas en función a lo que éstas significan, b) El significado de las cosas surge de la interacción social que cada uno tiene con las cosas, c) Los significados se manipulan y modifican mediante un proceso interpretativo desarrollado por la persona al frente con las cosas que va encontrando a su paso.

### **Investigación acción**

Lewin definió a la investigación-acción como “una forma de cuestionamiento auto reflexivo, llevada a cabo por los propios participantes en determinadas ocasiones con la finalidad de mejorar la racionalidad y la justicia de situaciones, de la propia práctica social educativa, con el objetivo también de mejorar el conocimiento de dicha práctica y sobre las situaciones en las que la acción se lleva a cabo”.

### **Hermenéutico**

Según Gadamer, la hermenéutica considera el lenguaje como una realidad cargada con un significado ontológico, pues el ser acontece en el lenguaje como verdad, como desvelamiento de sentido que no es esencialmente distinto a las diferentes representaciones finitas en las que accede a la subjetividad humana.

### **Teoría fundamentada**

Según Glaser y Etrauss la Teoría Fundamentada es una propuesta metodológica que busca desarrollar teoría a partir de un proceso sistemático de obtención y análisis de los datos en la investigación social.

Para la realización de esta investigación se va a utilizar el método fenomenológico, ya que lo que vamos a observar a lo largo de la investigación prácticamente es un fenómeno, el cómo es el regreso de los niños a clases en cuanto a su aprendizaje de la lectura y escritura, es por eso por lo que este método fue el que más se acopla a la investigación.

### **3.1.3 Tipo**

Afirma Sampieri (2006) que cada uno de los cuatro tipos de investigación antecede y es básico para continuar con el siguiente; es decir, una investigación exploratoria sirve de base para continuar con una descriptiva y ésta, a su vez, con una correlacional y después con una explicativa.

Hernández, Fernández y Baptista, nos presentan diferentes tipos de investigación, y estos van de acuerdo con la finalidad de la investigación. A continuación, se presentan los 4 tipos:

#### **Estudios exploratorios**

Según Fidias, la investigación exploratoria es aquella que se efectúa sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto, es decir un nivel superficial de conocimiento.

#### **Estudios descriptivos**

Según Tamayo, el tipo de investigación descriptiva comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos; el enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupo, cosa funciona en el presente; la investigación descriptiva trabaja sobre las realidades de hecho, caracterizándose fundamentalmente por prestarnos una interpretación correcta.

## **Estudios correlacionales**

Tamayo define la investigación correlacional como la indicada para establecer estadísticas entre características o fenómenos, pero no conducen directamente a establecer relaciones de causa efecto entre ellos. Tales correlaciones se expresan en hipótesis sometidas a prueba.

## **Estudios explicativos**

Investigación explicativa Según el autor Fidiás, define: La investigación explicativa se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto.

Este tipo va más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; es decir, están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta, o por qué se relacionan dos o más variables.

El tipo de investigación que se llevará a cabo para el desarrollo de la presente investigación es Estudios descriptivos, ya que se busca describir ciertas características y comportamientos del grupo de 3º "A", teniendo en cuenta la línea que sigue la investigación.

Este tipo de investigación resulta más favorable que los demás por el hecho de que se pretende elaborar una descripción de la problemática a través de la observación, posteriormente interpretar los resultados para finalmente diseñar una propuesta de intervención.

### **3.1.4 Paradigma**

Según el autor Thomas Khun (2005), un paradigma de investigación es una concepción del objeto de estudio de una ciencia, de los problemas para estudiar, de la naturaleza de sus métodos y de la forma de explicar, interpretar o comprender los resultados de la investigación realizada.

A continuación, se muestran los 3 tipos de paradigmas. Posteriormente se dará a conocer cuál es el paradigma que será utilizado en la presente investigación.

#### **Paradigma positivista**

El positivismo afirma que la realidad es absoluta y medible, la relación entre investigador y fenómeno de estudio debe ser controlada, puesto que no debe influir en la realización del estudio. La metodología clásica de este paradigma es la investigación acción.

Entre las principales características del paradigma positivista se encuentran la orientación nomotética de la investigación, la formulación de hipótesis, su verificación y la predicción a partir de las mismas, la sobrevaloración del experimento, el empleo de métodos cuantitativos y de técnicas estadísticas para el procesamiento de la información, así como niega o trata de eliminar el papel de la subjetividad del investigador y los elementos de carácter axiológico e ideológicos presentes en la ciencia, como forma de la conciencia social, pretendiendo erigirse como la filosofía de las ciencias. Debido a estos últimos elementos planteados y la situación creada alrededor de los resultados contradictorios de los diferentes experimentos, este paradigma comenzó a ser minado dentro de las ciencias sociales.

### **Paradigma socio-crítico**

Según Arnal, el paradigma sociocrítico adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni sólo interpretativa; sus contribuciones, se originan, “de los estudios co - munitarios y de la investigación participante.

El paradigma crítico, por tanto, se caracteriza por ser emancipador, ya que invita al sujeto a un proceso de reflexión y análisis sobre la sociedad en la que se encuentra implicado y la posibilidad de cambios que él mismo es capaz de generar.

### **Paradigma interpretativo**

Según Husserl el paradigma interpretativo es un método que intenta entender de forma inmediata el mundo del hombre, mediante una visión intelectual, basada en la intuición. El objetivo del paradigma interpretativo es el de profundizar el conocimiento y comprensión del porqué de una realidad.

Se conoce también como cualitativo, fenomenológico, humanista, naturalista o etnográfico. Ha surgido como una alternativa al paradigma positivista. En él no se pretende hacer generalizaciones a partir del objeto estudiado.

Teniendo en cuenta la línea que viene marcando la investigación, el paradigma elegido para llevar a cabo la investigación, es el paradigma interpretativo, ya que se busca hacer un análisis de los resultados e interpretarlos para posteriormente elaborar una propuesta de intervención en la escuela primaria.

#### **3.1.5 Metodología de análisis**

Según Kassirer (1976), la metodología de análisis es un método explícito, ya que fuerza al agente decisor a descomponer problemas de decisión complejos en sus diversas partes, a analizar estas partes en detalle y finalmente a combinarlas de una manera lógica

en un modelo probabilístico para poder decidir qué curso de acción es mejor, o tiene una mayor probabilidad de ofrecer los resultados más deseables según las medidas seleccionadas. Es un método cuantitativo por cuanto obliga a ser preciso en el valor que se da a cada uno de los posibles parámetros utilizados en el modelo, y es prescriptivo –no descriptivo– ya que pretende ayudar en la decisión de lo que debería hacerse en unas circunstancias determinadas.

### **Triangulación de datos**

Según Sampieri La triangulación dentro de métodos es la combinación de dos o más recolecciones de datos, con similares aproximaciones en el mismo estudio para medir una misma variable. El uso de dos o más medidas cuantitativas del mismo fenómeno en un estudio es un ejemplo.

La triangulación metodológica es el uso de al menos dos métodos, usualmente cualitativo y cuantitativo, que puede direccionar el mismo problema de investigación.

En cuanto a la metodología de análisis elegida para llevar a cabo esta investigación se eligió la triangulación de datos ya que es la que más se adecua para el tipo de investigación que es y respeta más la línea que se viene siguiendo a lo largo de toda la investigación.

#### **3.1.6 Técnicas**

Según Ander – Egg (1952), el concepto de técnicas, en el ámbito de la investigación científica, hace referencia a los procedimientos y medios que hacen operativos los métodos. Son, por tanto, elementos del método científico.

Las técnicas de investigación son el conjunto de herramientas, procedimientos e instrumentos utilizados para obtener información y conocimiento. Se utilizan de acuerdo

con los protocolos establecidos en cada metodología determinada. Para esto último se necesita una metodología o un método.

### **Observación**

Sierra por su parte define a la observación como: “la inspección y estudio realizado por el investigador, mediante el empleo de sus propios sentidos, con o sin ayuda de aparatos técnicos, de las cosas o hechos de interés social, tal como son o tienen lugar espontáneamente”.

Este método de recolección de datos consiste en el registro sistemático, válido, confiable de comportamientos y situaciones observables.

### **Entrevista**

Taylor (1986), entiende la entrevista como un conjunto de reiterados encuentros cara a cara entre el entrevistador y sus informantes, dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que los informantes tienen respecto a sus vidas, experiencias o situaciones.

#### **3.1.7 Instrumentos**

Según Sampieri, los instrumentos son cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar la información. Entre los cuales se pueden mencionar: los cuestionarios, entrevistas y otros”.

El instrumento de medición es el recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente. La confiabilidad del instrumento se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales.

## **Diario de campo**

Según Sampieri, un diario de campo es un escrito, donde se evidencian los sucesos de todas las actividades que ocurren en un lugar determinado, en este caso son las evidencias observadas e importantes anotadas diariamente y sirve ésta de reflexión e impresiones observadas en el sitio o lugar donde se realiza la investigación.

El Diario de Campo es uno de los instrumentos que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas; además, nos permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas.

El Diario de Campo puede definirse como un instrumento de registro de información procesal que se asemeja a una versión particular del cuaderno de notas, pero con un espectro de utilización ampliado y organizado metódicamente respecto a la información que se desea obtener en cada uno de los reportes.

## **Cuestionario.**

Según Sampieri, el cuestionario es tal vez el más utilizado para la recolección de datos; este consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir. Un cuestionario es aquel que plantea una serie de preguntas para extraer determinada información de un grupo de personas.

El cuestionario contiene los aspectos del fenómeno que se consideran esenciales; permite, además, aislar ciertos problemas que nos interesan principalmente; reduce la realidad a cierto número de datos esenciales y precisa el objeto de estudio.

No obstante, a que el cuestionario se limita a la observación simple, del entrevistador o el encuestado, éste puede ser masivamente aplicado a comunidades nacionales e incluso

internacionales, pudiéndose obtener información sobre una gama amplia de aspectos o problemas definidos.

La estructura y el carácter del cuestionario lo definen el contenido y la forma de las preguntas que se les formula a los interrogados. Las preguntas en el cuestionario por su contenido pueden dividirse en dos grandes grupos: pregunta directa o indirecta.

### **3.1.8 Población**

Según el autor Arias define población como “un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio”.

Población se refiere al universo, conjunto o totalidad de elementos sobre los que se investiga o hacen estudios. Muestra es una parte o subconjunto de elementos que se seleccionan previamente de una población para realizar un estudio.

Para el desarrollo de la presente investigación, se tomó como población a los alumnos, al docente titular y padres de familia, pero las observaciones se llevarán a cabo principalmente en el grupo de 3° “A” de la escuela primaria José Mariano Jiménez, del municipio de Matehuala, S.L.P. con un grupo con un total de 29 alumnos. Con edades predominantes de entre 7 y 9 años.

## **Capítulo 4 Diseño, aplicación y análisis**

### **4.1 Diseño de instrumentos de investigación**

Se tiene en cuenta que los instrumentos suelen ser los recursos, que utiliza un investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente, la confiabilidad del instrumento se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales. (Sampieri).

Se realizaron 10 preguntas en la encuesta, esta hablaba sobre la lectura y escritura, las cuales se dirigían a los alumnos, padres de familia y al maestro titular del grupo, cabe resaltar que se buscó vincular las mismas.

### **4.2 Aplicación de los instrumentos**

El instrumento es aquel que registra los datos observables que representan verdaderamente los conceptos o las variables que el investigador tiene en mente en términos cuantitativos, capturo verdaderamente la realidad que deseo capturar. (Sampieri)

La aplicación de los instrumentos se llevó a cabo de manera presencial y para alumnos que no asistieran a la escuela se realizó un formulario de Google en el cual, alumnos y padres de familia respondieron.

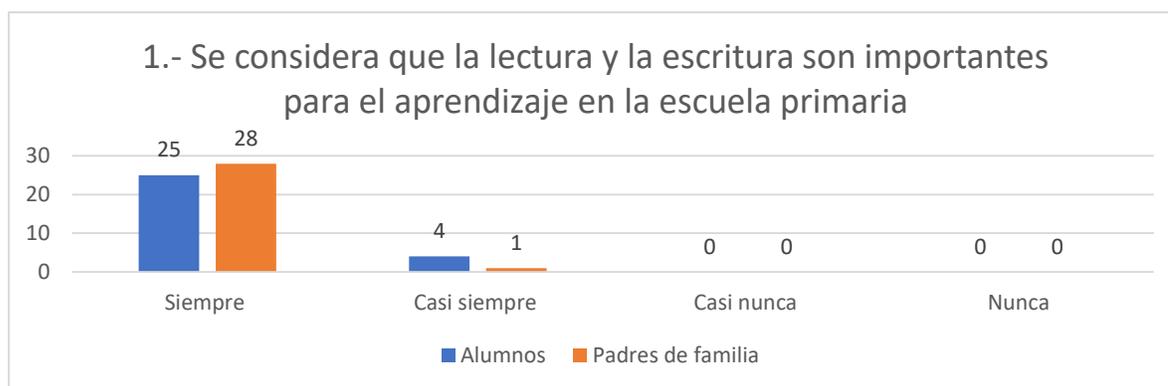
### **4.3 Análisis de resultados**

Tamayo (2008) la encuesta es aquella que permite dar respuestas a problemas en términos descriptivos como de relación variables, tras la recogida sistemática de información según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida.

Con base a todos los resultados obtenidos en la aplicación de instrumentos de la investigación, se toma en cuenta todas las encuestas aplicadas y se desglosan las siguientes gráficas.

### **Gráfica 1**

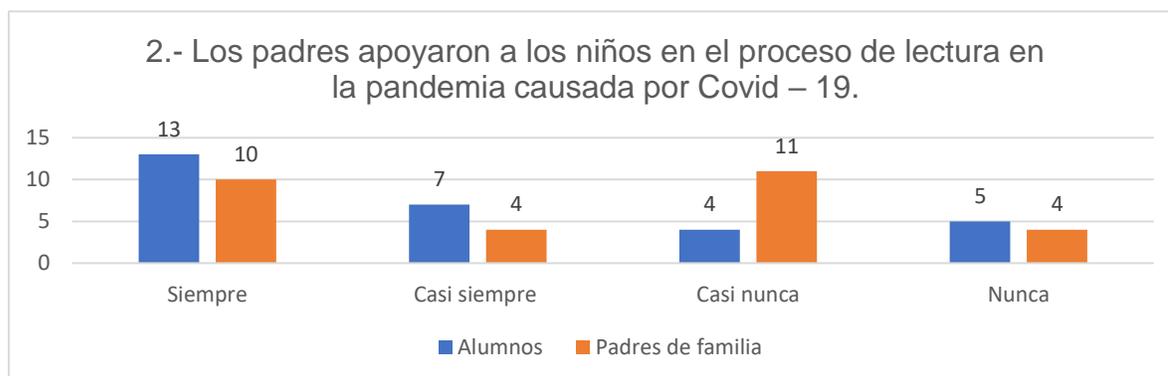
#### ***importancia de la lectura y escritura para el aprendizaje en la escuela primaria.***



La docente considera a la lectura y escritura como demasiado importante en el aprendizaje en la escuela primaria, ya que la lectura y la escritura son la base de todo.

### **Gráfica 2**

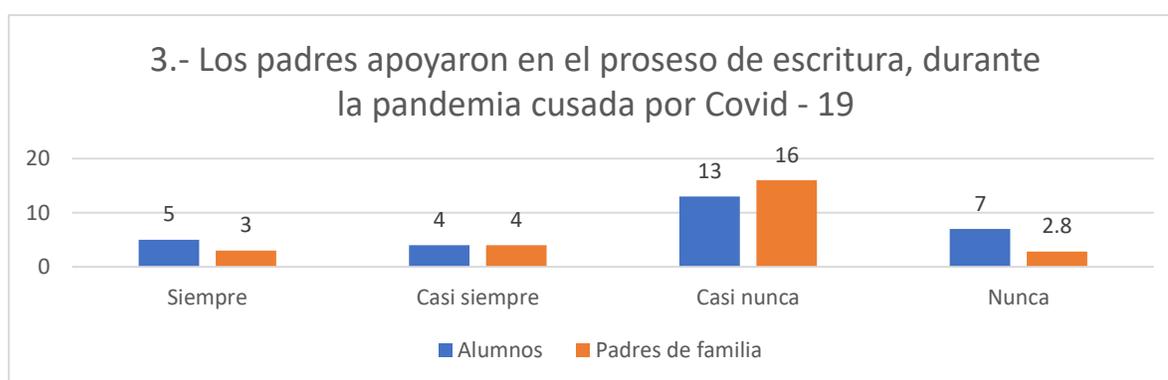
#### ***Los padres de familia apoyaron a los niños en el proceso de lectura.***



La maestra considera que muy pocos padres de familia apoyaron a sus hijos en este proceso de lectura ya que no se notaron mejorías en su lectura y el conocimiento de las letras.

### **Gráfica 3**

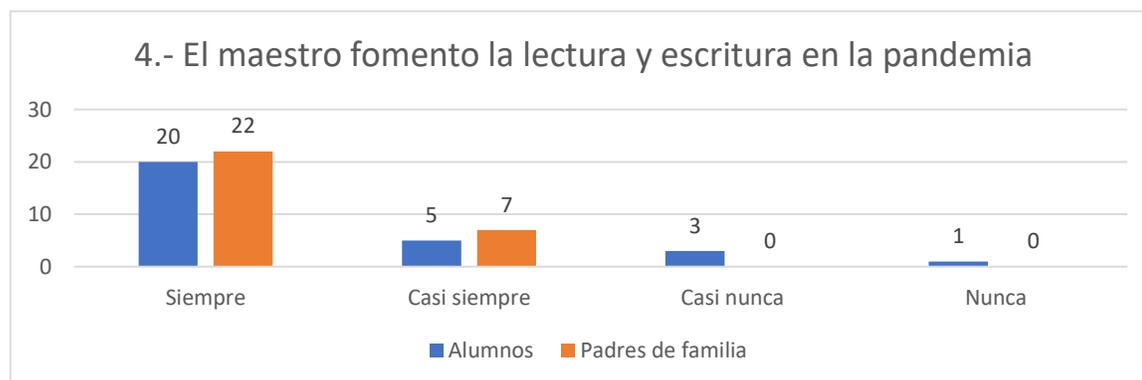
#### **Los padres de familia apoyaron en el proceso de escritura**



La maestra considera que los padres casi nunca apoyaron en este proceso ya que no se ven las mejoras ni en la ortografía ni en el trazo de las letras.

### **Gráfica 4**

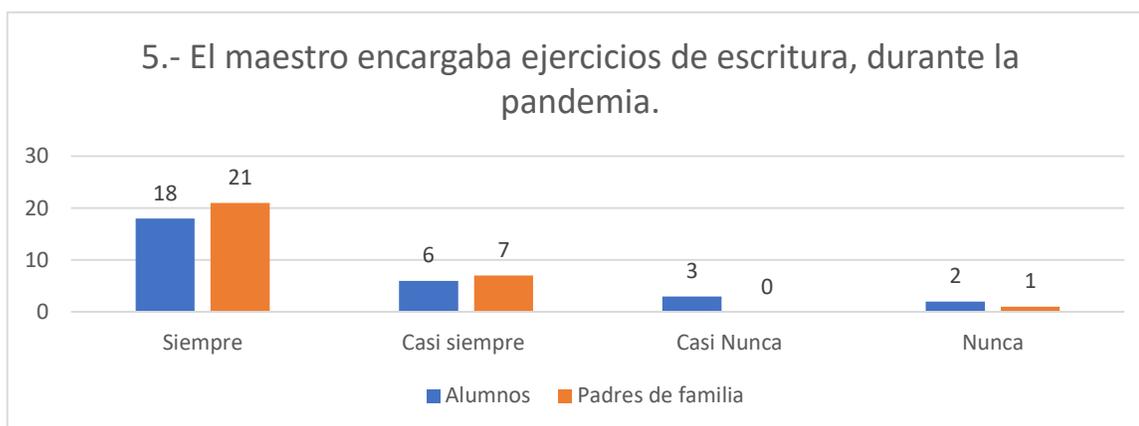
#### **El maestro fomento la lectura y escritura en la pandemia**



La maestra siempre compartió actividades para el fomento de la lectura y escritura, lo que faltó fue que los padres apoyaran en su realización acompañando a sus hijos.

### Gráfica 5

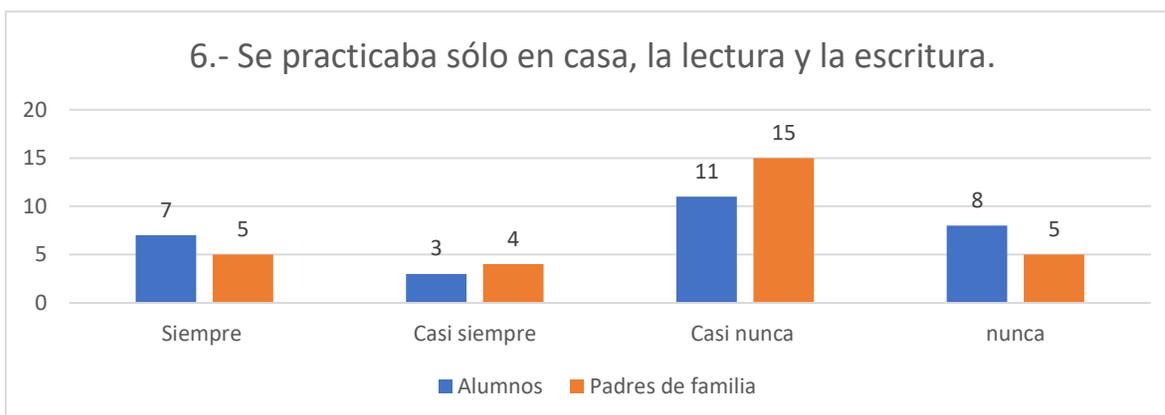
#### Se encargaban ejercicios de escritura durante la pandemia



Siempre se trató de encargar trabajo que fomentara la escritura, pero la mayoría de los padres no apoyo.

### Gráfica 6

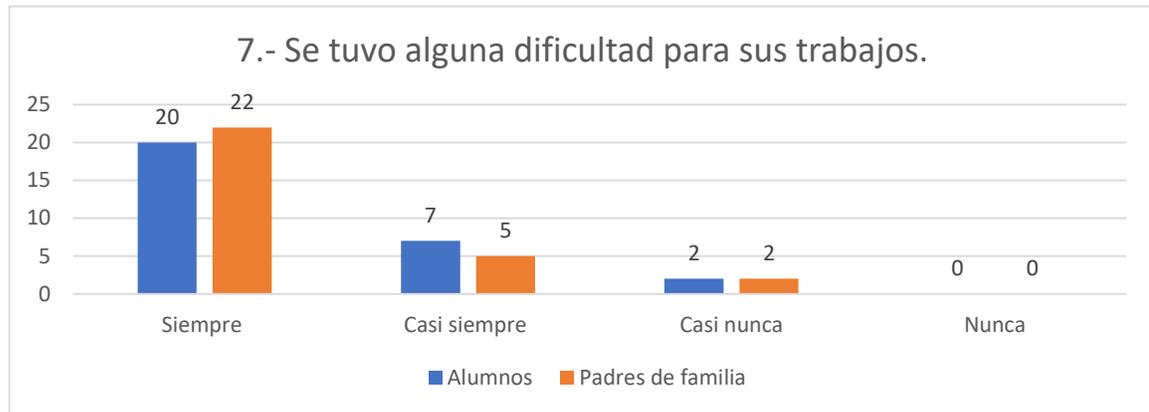
#### Se practica sólo en casa la lectura y escritura



No se practicaba la lectura y escritura en casa. Porque los alumnos regresaron con un nivel deficiente lo cual demuestra que no se practicó.

### Gráfica 7

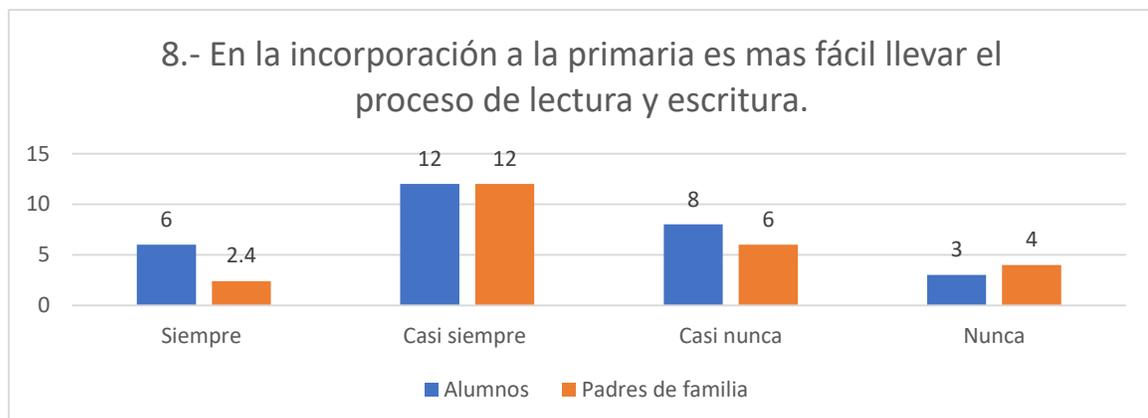
#### Tuvieron dificultades para realizar los trabajos



Si se tuvieron las dificultades, pero los padres de familia no se acercaron con la maestra para poder resolver sus dudas y eso causó que los alumnos tuvieran dificultades.

### Gráfica 8

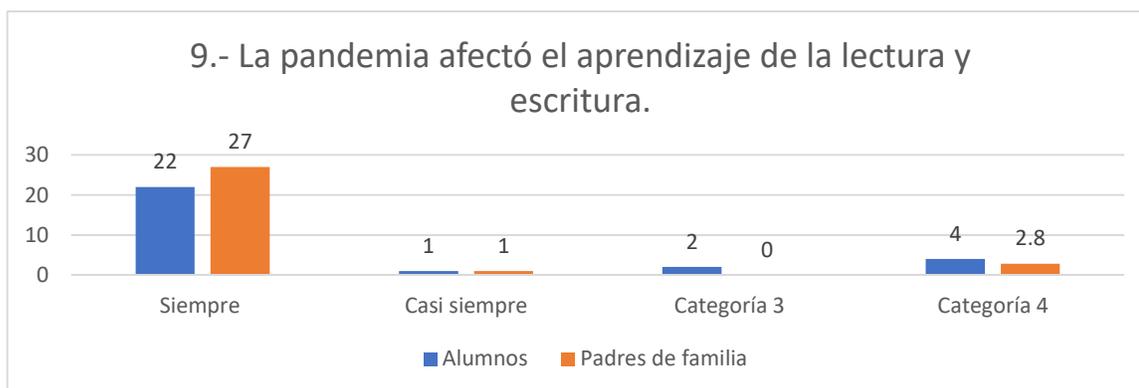
#### Es más fácil llevar a cabo el proceso de lectura y escritura en la primaria



El proceso de lectura y escritura es más fácil llevarlo a cabo ahora con la incorporación a la escuela primaria, ya que la atención que se les puede dar a los alumnos es mejor.

### Gráfica 9

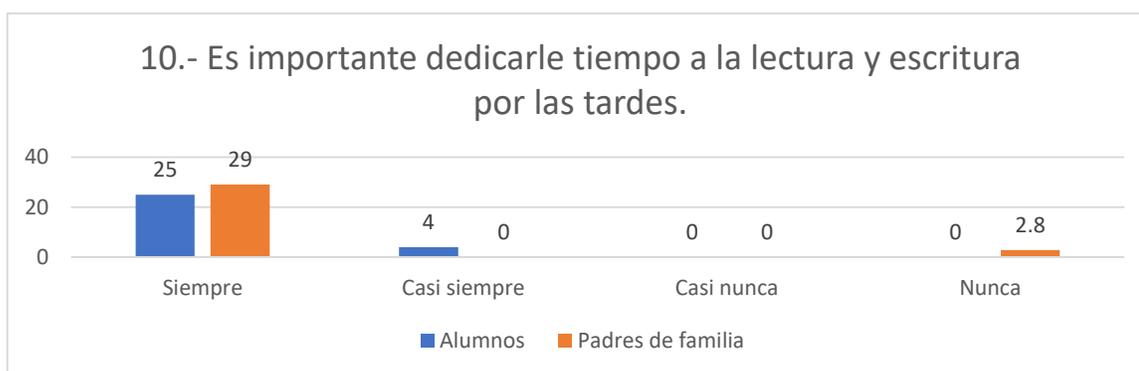
#### La pandemia afectó el aprendizaje de la lectura y escritura



La pandemia afecta a toda la comunidad escolar, los más afectados fueron los alumnos ya que no recibían las atenciones necesarias.

### Gráfica 10

#### Es importante dedicarle tiempo a la lectura y escritura por las tardes



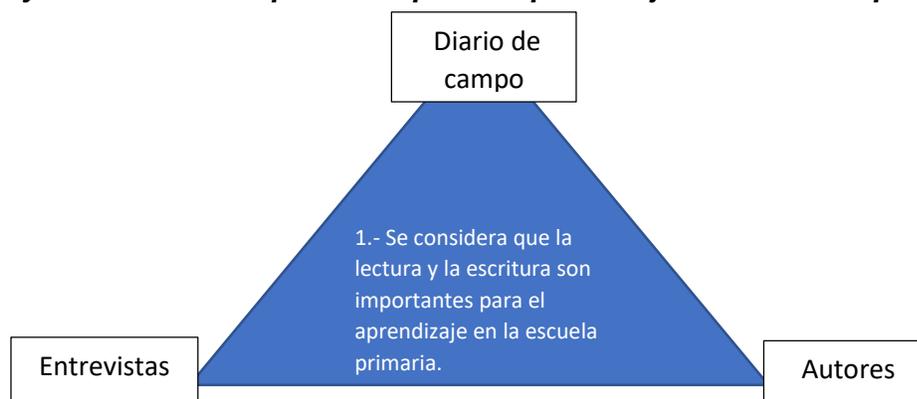
Es muy importante dedicarle tiempo en horarios libres o por la tarde ya que eso permitirá un aprendizaje más rápido y mejor.

### Triangulación de datos

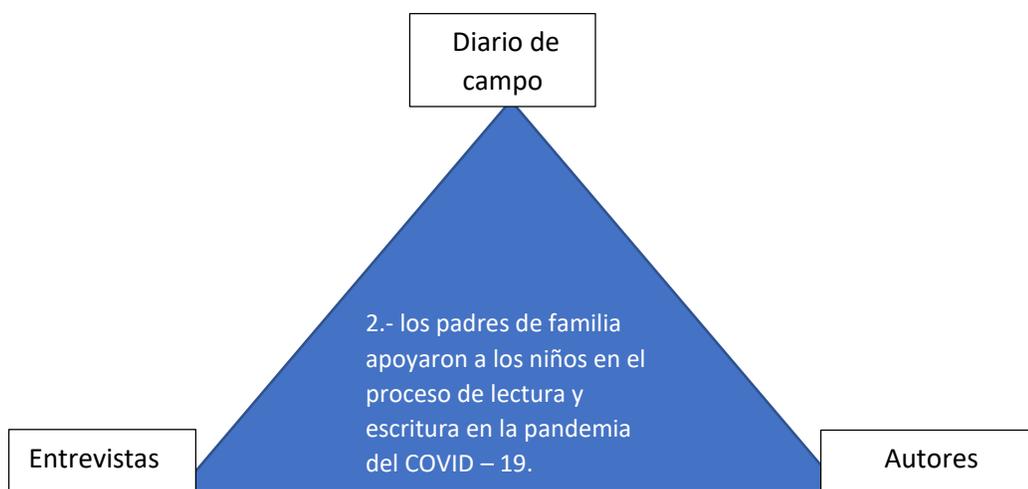
Una vez teniendo las perspectivas de los padres de familia, de los alumnos y del maestro titular del grupo, se decidió utilizar la triangulación de datos como la metodología de análisis a realizar en esta investigación, como conducto que nos lleve a una reflexión profunda, comparando las respuestas de los 3 actores principales de esta investigación.

#### Tabla 2

#### *La lectura y escritura son importantes para el aprendizaje en la escuela primaria*



Entrevistas	Diario de campo	Autores
De acuerdo con las respuestas emitidas por los alumnos logramos apreciar que en las entrevistas nos dicen que tanto alumno, padres de familia y docente consideran importante la lectura y escritura para el aprendizaje de los niños dentro de la escuela primaria.	Mientras tanto dentro del diario de campo encontramos que la lectura no fue importante para los padres de familia ya no se practicó en su casa en el tiempo que duró la pandemia.	(Cassany, 2006) La lectura y la escritura son palabras que indican no sólo pilares de la educación, si no también habilidades humanas que permiten plasmar y diseminar el conocimiento. Así mismo, son capacidades que todas las personas pueden adquirir en un proceso que va más allá la comprensión de los símbolos y sus combinaciones.

**Tabla 3****Los padres de familia apoyaron a los niños en el proceso de lectura**

Entrevistas	Diario de campo	Autores
<p>De acuerdo con las respuestas emitidas por los alumnos, padres de familia y docente, podemos apreciar, que las respuestas de los alumnos y los padres de familia están divididas siendo que la mayoría de los alumnos respondieron que siempre recibían apoyo por parte de sus padres. Por otro lado, los padres de familia se inclinaron por la opción de casi nunca apoyaban a sus hijos en el proceso de lectura.</p> <p>Por otro lado, la maestra titular del grupo me dice que los alumnos no recibieron apoyo en su casa.</p>	<p>Mientras tanto en el diario de campo, nos encontramos que los padres de familia no brindaron el apoyo suficiente en el proceso de lectura ya que los alumnos al regresar a la escuela no sabían leer y al momento de pedirles que lo hicieran, la mayoría no podía, algunos alumnos leían por sílabas y sólo unos pocos podían leer fluidamente.</p>	<p>(Gonzales, 2019) La participación de la familia en el proceso de aprendizaje de la comprensión lectora, pues, como mediador cultural, juega un papel muy importante en dicho proceso, puesto que el grupo familiar, junto con los docentes y el centro educativo constituyen una red de apoyo importante para que los procesos de aprendizajes sean exitosos.</p>

**Tabla 4****Los padres de familia apoyaron en el proceso de escritura**

Entrevistas	Diario de campo	Autores
De acuerdo con las respuestas emitidas por los alumnos, padres de familia y docente, nos encontramos, que no se recibió un apoyo por parte de los papás en el proceso de escritura.	Dentro del diario de campo, nos encontramos que los padres de familia no apoyaban en el proceso de escritura debido a que en las observaciones no se ven avances en este aspecto.	(Gonzales, 2019) Los padres de familia constituyen una red importante de apoyo para los niños, por eso es por lo que deben de apoyar en este proceso de escritura.

**Tabla 5**

***El maestro fomento la lectura y escritura en la pandemia***



Entrevistas	Diario de campo	Autores
<p>De acuerdo con las respuestas emitidas por los alumnos, padres de familia y el maestro titular, logramos apreciar que el maestro titular del grupo si fomentaba y trataba de invitar a los alumnos a llevar a cabo su proceso de lectura y escritura.</p>	<p>En el diario de campo nos encontramos que, el maestro si fomentaba la lectura y escritura, más los padres de familia y los alumnos no realizaban lo que el maestro les pedía, ya que no se vio reflejado en la escuela.</p>	<p>(Vygotsky,) La lectura debe de ser una actividad de enseñanza continua, que refuerce diferentes aspectos del proceso lector, que de oportunidades de lectura de diferentes tipos de textos y géneros textuales; en suma, que sea un proceso de nunca acabar en la sala de clases. Por otro lado, la escritura de igual forma debe de ser un proceso que valla de la mano con la escritura en el sentido de mejorar siempre.</p>

**Tabla 6****Se encargaban ejercicios de escritura durante la pandemia**

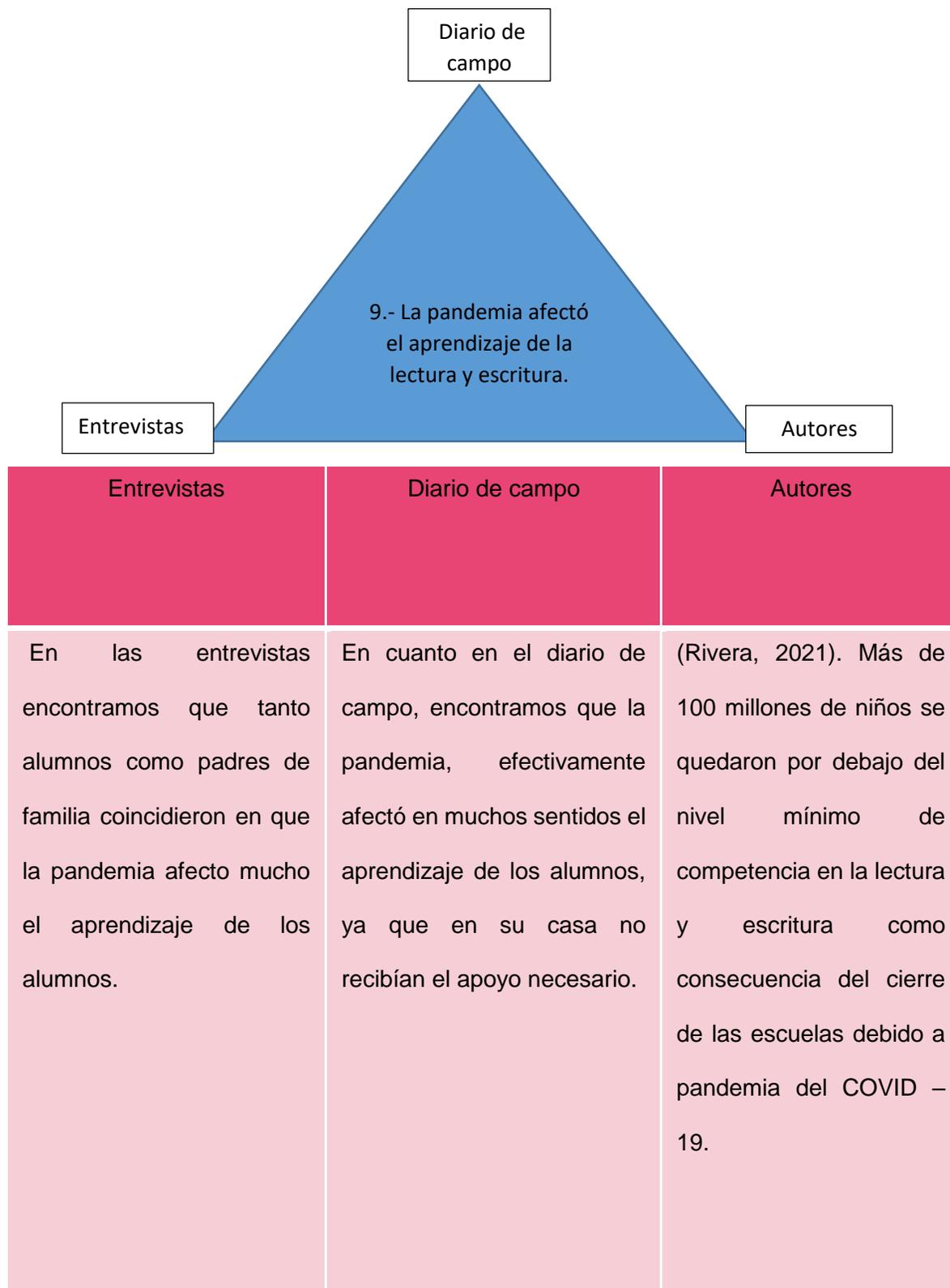
**Tabla 7****Se practica sólo en casa la lectura y escritura**

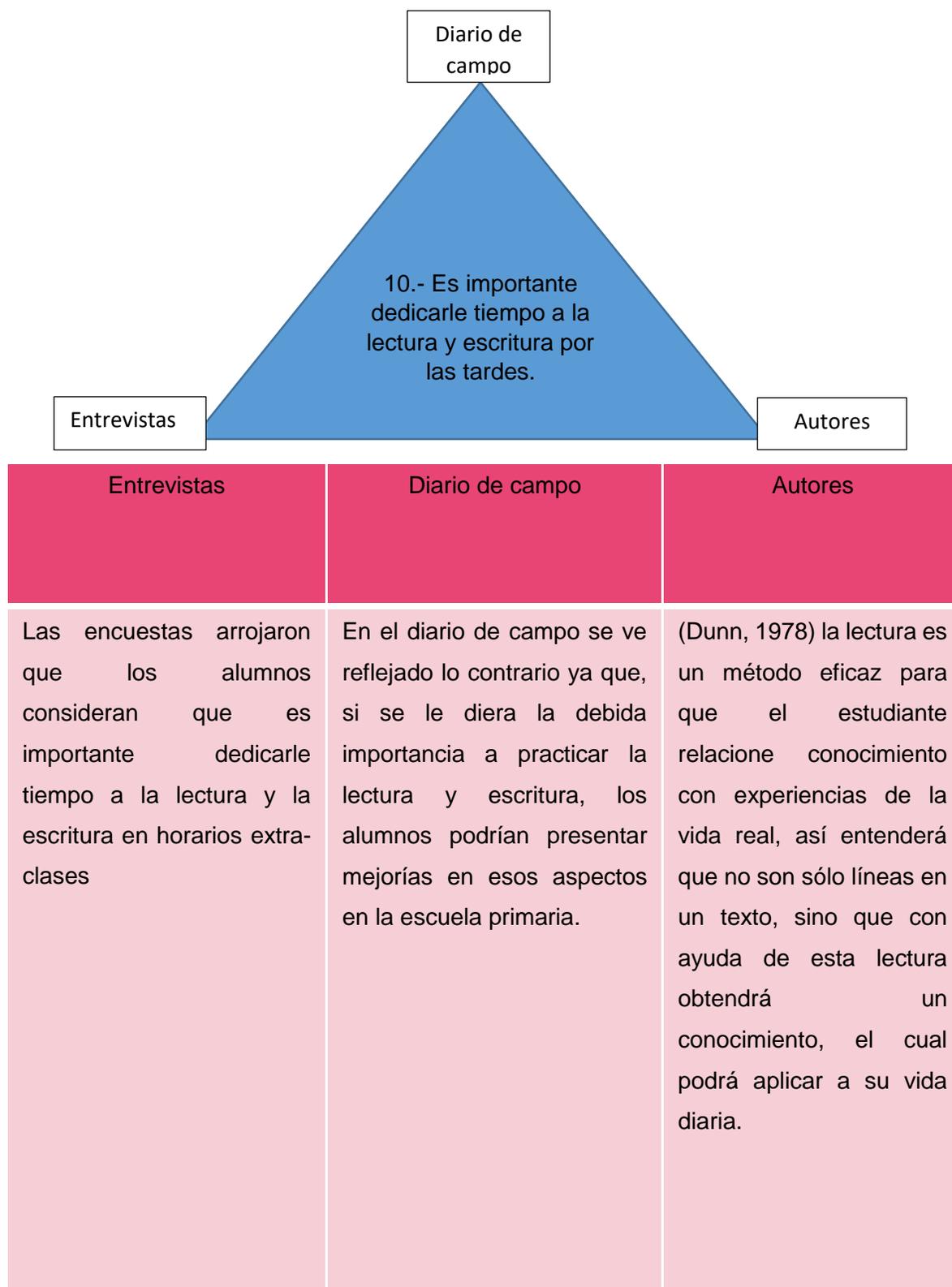
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Diario de campo</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center; width: 60%;"> <p>6.- Se practicaba sólo en casa, la lectura y la escritura.</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Entrevistas</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Autores</div> </div>		
Entrevistas	Diario de campo	Autores
<p>En esta pregunta hubo muchos alumnos y padres de familia que dijeron que los alumnos si practicaban solos la lectura y escritura.</p>	<p>En el diario de campo encontramos que esta situación es falsa ya que los alumnos vienen muy deficientes en cuanto a lectura y escritura se refiere ya que la gran cantidad de alumnos que no saben leer y escribir nos dice lo que en verdad pasó.</p>	<p>(Gonzales, 2019) Al leer y escribir incluso se favorece la expresión oral de los pequeños porque, el proceso, inconscientemente, origina una reflexión acerca del lenguaje, meditación que lo va enriqueciendo, ya que la escritura también obliga a pensar antes de transmitir una información, al elegir la mejor manera de transformar los pensamientos y las ideas en palabras y expresiones.</p>

**Tabla 8****Tuvieron dificultades para realizar los trabajos**

Entrevistas	Diario de campo	Autores
<p>En las entrevistas se ve el resultado, que los alumnos y padres de familia coinciden en que los alumnos tuvieron muchas dificultades para realizar sus actividades.</p>	<p>En el diario de campo encontramos que los alumnos si tuvieron muchas dificultades en el tiempo que duro la pandemia por COVID - 19, más no se buscaron o se brindó ayuda para el alumno.</p>	<p>(Cassany) Cuando hablamos de dificultades de aprendizaje en la lectoescritura nos referimos a un grupo de criterios que se dan en una persona durante mínimo seis meses, y que influyen en su rendimiento escolar de bastante forma notable.</p>

**Tabla 9****Es más fácil llevar a cabo el proceso de lectura y escritura en la primaria**

**Tabla 10****La pandemia afectó el aprendizaje de la lectura y escritura**

**Tabla 11*****Es importante dedicarle tiempo a la lectura y escritura por las tardes***

## **Capítulo 5 Propuesta de intervención educativa**

### **5.1 Definición de propuesta de intervención educativa.**

Este capítulo tiene como finalidad presentar una propuesta como sugerencia a la problemática detectada dentro de esta investigación, para lo que es indispensable conocer primeramente que es una propuesta.

(Barranza Macías, 2010) nos dice que la propuesta de intervención educativa es una estrategia de planeación y actuación profesional que permite a los agentes educativos tomar el control de su propia práctica profesional mediante un proceso de indagación – solución.

### **5.2 Fases de la propuesta de intervención educativa**

1. La fase de la planeación, comprende los momentos de elección de la preocupación temática, la construcción del problema generador de la propuesta y el diseño de la solución. Esta fase tiene como producto el proyecto de intervención educativa: en ese sentido es necesario aclarar que si la elaboración de la solución no implica necesariamente su aplicación entonces debemos denominarlo proyecto.

2. La fase de implementación comprende los momentos de la aplicación de las diferentes actividades que constituyen una propuesta de intervención educativa.

3. La fase de evaluación comprende los momentos de seguimiento de la aplicación de las diferentes actividades que constituyen el proyecto y su evaluación general.

4. la fase de socialización – difusión comprende los momentos de socialización, adopción y recreación. Esta fase debe conducir al receptor a la toma de conciencia del

problema origen de la propuesta, despertar su interés por la utilización de la propuesta, invitarlo a su ensayo y promover la adopción – recreación de la solución diseñada.

### **5.3 Propuesta de intervención educativa fundamentada por un autor.**

La propuesta de intervención se fundamenta en el autor Arturo Barraza Macías puesto que las fases que propone me parecen favorables para la elaboración de mi propuesta, aclarando que solamente se llegará a la primera fase que es la planeación, puesto que el tipo de tesis que se eligió es de tipo teórica, que se distingue como su nombre lo dice por ser una revisión teórica para finalmente solo proponer una propuesta, esperando en un futuro en la realización de estudios pos grado, en una maestría o doctorado continuar con dicha propuesta desarrollando las siguientes fases.

Dentro de la fase de la planeación se elabora el Plan de acción, que parte de las problemáticas detectadas a lo largo de la investigación y del análisis de los instrumentos. Esta Plan representa una opción de planeación con formalización mínima, Barraza nos sugiere dos opciones para su elaboración: la propuesta de Elliott (2000) y la de Cox (2003). Elliott (2000) propone un esquema para el Plan de Acción compuesto por cinco elementos:

- La idea general; en nuestro caso, la formulación del problema.
- Los aspectos que se desean cambiar; en nuestro caso, la hipótesis de acción y las 99 líneas de acción derivadas de la misma.
- Las negociaciones realizadas para hacer posible la aplicación del plan.
- Los recursos que necesitamos para aplicar el plan.
- Las consideraciones éticas involucradas en la comunicación e información del desarrollo del plan o proyecto.

Por su parte Cox (2003) propone cinco elementos para configurar un Plan de Acción: a) el resultado esperado (meta), b) la actividad, c) el responsable de cada actividad, d) el costo y e) el tiempo de realización.

**Tabla 12****Actividad 1 el rincón de la lectura**

Actividad: El rincón de la lectura.			
Propósito: Lograr que los alumnos logren leer mejor.			
Actividad	Responsables	Recursos	Tiempo
Esta actividad consiste en destinar un espacio en su casa, el cual va a ser utilizado para practicar la lectura todos los días de la semana	Padres de familia. Alumnos Maestro titular	Los materiales que sean necesarios para que el lugar quede lo más cómodo posible para que el alumno pueda llevar a cabo la lectura.	30 min.

**Tabla 13****Actividad 2 memorama de palabras**

Actividad: Memorama de palabras			
Propósito: Que los alumnos logren mejorar la escritura relacionando con imágenes.			
Actividad	Responsables	Recursos	Tiempo
Esta actividad consiste en elaborar un memorama en los cuales la mitad de las tarjetas tengan solo una imagen y la otra mitad este en blanco, el alumno que saque una imagen y que en otro papelito escriba correctamente el nombre del objeto que saco.	Alumnos Maestro titular	Tarjetas de memorama con imágenes.	30 min.

**Tabla 14****Actividad 3 el dictado de palabras**

Actividad: El dictado de palabras.			
Propósito: Que los alumnos mejoren la escritura a través de lo que escuchan.			
Actividad	Responsables	Recursos	Tiempo
Esta actividad consiste en que todos los días por la mañana al comenzar el día se va a realizar un dictado de palabras para que los alumnos traten de escribirlas solo con escuchar, posteriormente las palabras se escriben en el pizarrón para que los alumnos vean cómo es que se escriben de forma correcta y si tienen algún error lo puedan corregir.	Alumnos  Maestro titular	Los recursos necesarios son libreta y lápiz.	30 min.

## Conclusiones

A través de esta investigación se puede reafirmar que la pandemia causada por el COVID-19 tuvo grandes consecuencias en los alumnos del tercer grado de la primaria José Mariano Jiménez, ya que cuando se hizo el regreso a clases presenciales los alumnos presentaban un nivel muy bajo de lectura y escritura y esto se debió al poco apoyo por parte de los padres de familia.

Es cierto que la pandemia afectó por igual a todos los niveles educativos ya que se obligó el cierre de las escuelas y muchas de las veces, por cuestiones distintas los padres de familia no pueden brindar el apoyo que recibirían los niños en las escuelas primarias por parte de los maestros.

Asimismo, se pudo deducir que, aunque los padres de familia tengan la disponibilidad de ayudar a sus hijos, lejos de ayudarlos los perjudican ya que éstos algunas veces no conocen del tema y en lugar de lograr un aprendizaje en los niños, los confunden más y aprenden de una forma errónea.

Como **principales hallazgos** tenemos que la pandemia del COVID – 19 afecto de manera directa al aprendizaje de la lectura y escritura, pero se vio aún más afectada por la falta de apoyo de los papás hacia los alumnos, ya que al regresar a clases presenciales después de la pandemia del COVID – 19 nos encontramos con que la mayor parte de los alumnos requería mucho apoyo en el proceso de lectura y escritura, lo cual es anormal en alumnos de tercer grado de primaria.

Considero que la **competencia profesional** “Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.” y la **competencia genérica** “Aprende

de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal” que fueron las elegidas a trabajar en esta investigación si se cumplieron de forma satisfactoria.

Considero de igual forma que el principal **propósito** de la investigación “Analizar las consecuencias en el aprendizaje de la lectura y escritura en el COVID – 19” se logró de forma satisfactoria. Las **preguntas** de investigación fueron las que nos sirvieron para llevar un orden en el proceso de realización de la presente investigación por la tanto también cumplí con el objetivo de cada una de ellas. Por otro lado, el **supuesto** también se cumplió ya que si se realizó una propuesta de intervención educativa.

Mi **recomendación** sería que, si alguien está interesado en el tema de estudio, analice muy bien los resultados emitidos en la investigación y pueda así dar continuidad con la propuesta diseñada, en lo personal, se le piensa dar la continuidad ya en un grado de maestría.

Como **sugerencias** si en algún momento se vuelve a vivir una pandemia como esta, se pide cuidar mucho la triangulación en cuanto al apoyo del aprendizaje de los niños, padres de familia- alumnos-titular de grupo. Debido a que son la pieza importante de todo esto, y como lo dice el artículo 3ª constitucional, brindar una educación de calidad aún a pesar del trabajo a distancia. Con relación a lo aprendido durante la elaboración de la presente investigación, me di cuenta de que los alumnos si necesitan mucho de la escuela, y si esta no les puede brindar su servicio como en este caso, es necesario que exista muy buena comunicación entre padres de familia y maestros para poder evitar que le afecte mucho al alumno.

## Referencias

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35079/pe%C3%B1a\\_cc.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35079/pe%C3%B1a_cc.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

<https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/791/1/Karol%20Guadalupe%20Salazar%20Grimaldo.pdf>

<https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/716/1/Alondra%20Guadalupe%20Corpus%20Arriaga.pdf>

<https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/696/1/Mar%c3%ada%20del%20Roc%c3%ado%20Guzm%c3%a1n%20Villa.pdf>

[https://ru.dgb.unam.mx/handle/DGB\\_UNAM/TES01000667997](https://ru.dgb.unam.mx/handle/DGB_UNAM/TES01000667997)

<https://gacetamedica.com/investigacion/la-gripe-espanola-la-pandemia-de-1918-que-no-comenzo-en-espana-fy1357456/>

[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-00872005000100002](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872005000100002)

<https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-de-investigacion-la-naturaleza-del-estudio/#:~:text=Cuando%20hablamos%20de%20enfoque%20de,el%20desarrollo%20de%20la%20perspectiva>

[https://www.wto.org/spanish/tratop\\_s/sps\\_s/spsund\\_s.htm#:~:text=Las%20medidas%20sanitarias%20\(destinadas%20a,productos%20procedentes%20de%20otros%20pa%C3%ADses.](https://www.wto.org/spanish/tratop_s/sps_s/spsund_s.htm#:~:text=Las%20medidas%20sanitarias%20(destinadas%20a,productos%20procedentes%20de%20otros%20pa%C3%ADses.)

<https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/handle/20.500.12584/5>

[https://www.ipicyt.edu.mx/noticias\\_resumen.php?noticia=2283&anio=2021](https://www.ipicyt.edu.mx/noticias_resumen.php?noticia=2283&anio=2021)

<https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/handle/20.500.12584/791>

<https://slp.gob.mx/copocyt/Documentos%20compartidos/general/REVISTA-COPOCYT-2.pdf>

<https://www.actualidadenpsicologia.com/desarrollo-moral-lawrence-kohlberg/>

<http://gaceta.facmed.unam.mx/index.php/2020/06/05/la-historia-de-las-pandemias/>

# **Anexos**

Anexo A

Escuela primaria José Mariano Jiménez

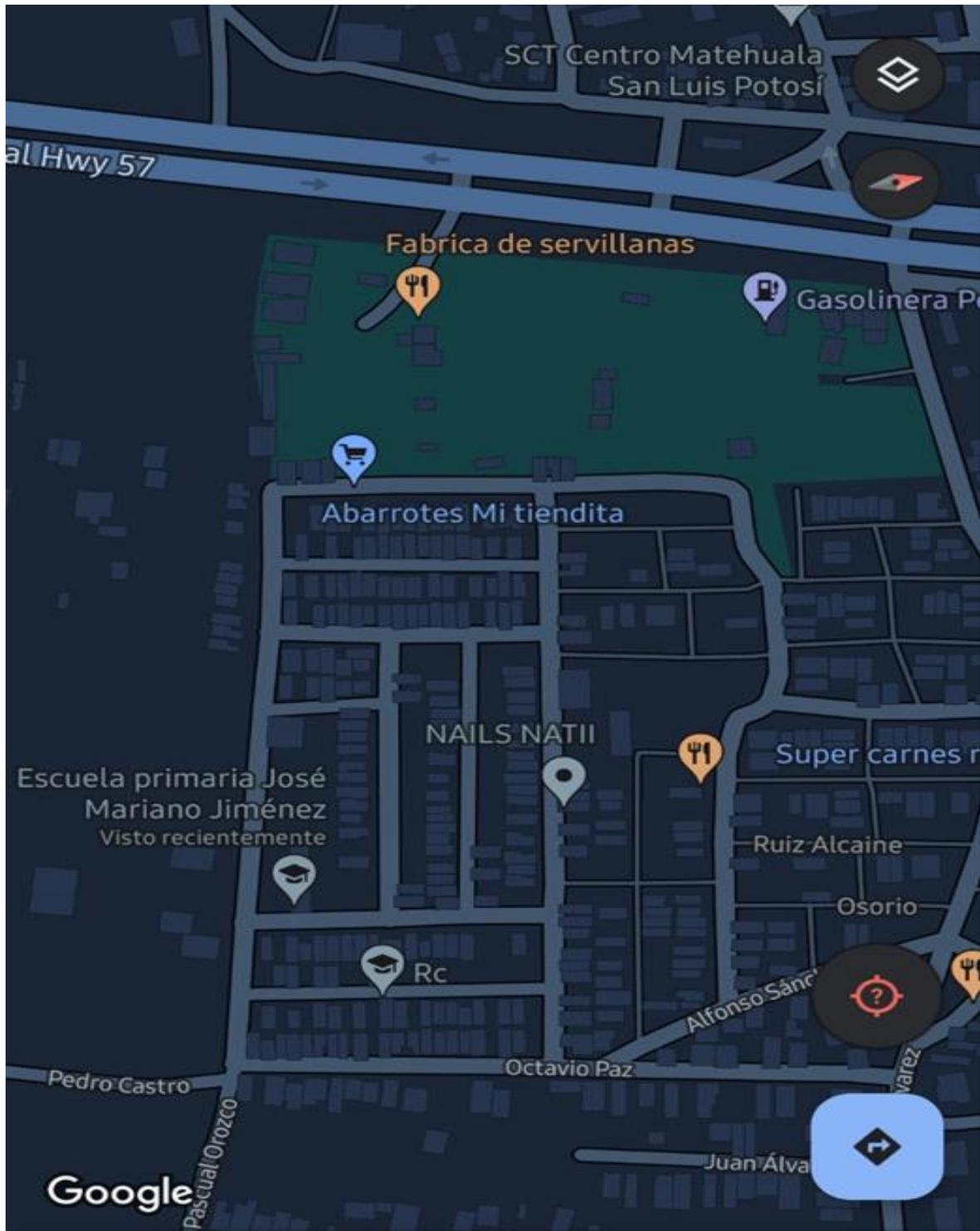






## Anexo B

Ubicación de la primaria



Anexo C

Encuestas

**Encuesta para el alumno**

Nombre: \_\_\_\_\_

1. ¿Consideras importante la lectura y la escritura para tu aprendizaje en la escuela primaria?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Casi nunca
- d) Nunca

2. ¿Tus padres te apoyaron en el proceso de lectura pidiéndote por las tardes que leyeras algún cuento o algo? y escritura durante la pandemia del COVID-19?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Casi nunca
- d) Nunca

3. ¿Tus padres te realizaban dictado de palabras o de oraciones para fomentar en ti el aprendizaje de la escritura?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Casi nunca
- d) Nunca

4. ¿Notaste que tu maestro fomento la lectura encargándote lecciones de diversos textos?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Casi nunca
- d) Nunca

5. ¿Tu maestro encargaba ejercicios de escritura para que practicaras en casa en el tiempo de la pandemia del COVID-19?

- a) Siempre
- b) Casi siempre

- c) Casi nunca
- d) Nunca

6. ¿Practicabas solo en casa la lectura y la escritura el tiempo que estuvimos en pandemia por el COVID-19?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Casi nunca
- d) Nunca

7. ¿Tuviste alguna dificultad para llevar a cabo tus trabajos con la lectura y la escritura durante el tiempo de pandemia del COVID-19?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Casi nunca
- d) Nunca

8. ¿Ahora que te incorporas a la escuela te es fácil llevar a cabo el proceso de lectura y escritura?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Casi nunca
- d) Nunca

9. ¿Consideras que el estar en pandemia afectó tu proceso de lectura y escritura?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Casi nunca
- d) Nunca

10. ¿De acuerdo con lo que enfrentas en la actualidad crees importante dedicarle tiempo tanto a la lectura como escritura para tener un buen desarrollo de aprendizaje en tus clases?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Casi nunca
- d) Nunca

### **Encuesta para el padre de familia**

Responda las siguientes preguntas subrayando la opción correcta

1.- ¿Considera que con la educación a distancia su hijo(a) avanzo en la lectura y escritura?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Casi nunca
- d) Nunca

2.- ¿Cree que la forma que practicó la lectura y la escritura su hijo(a) en la pandemia fue buena para su aprendizaje?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Casi nunca
- d) Nunca

3.- ¿Su hijo(a) ha tenido alguna dificultad con la lectura y la escritura en tiempos de pandemia?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Casi nunca
- d) Nunca

4.- ¿Considera que es importante la lectura y la escritura en su hijo(a)?

- a) Siempre

- b) Casi siempre
- c) Casi nunca
- d) Nunca

5.- ¿Considera bueno a su hijo(a) para la lectura y la escritura?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Casi nunca
- d) Nunca

6.- ¿Considera que la lectura y la escritura pueden hacer aprender mejor a su hijo(a)?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Casi nunca
- d) Nunca

7.- En la actualidad, ¿considera que su hijo tiene un buen nivel de lectura y escritura?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Casi nunca
- d) Nunca

8.- ¿Su hijo(a) ha tenido dificultades para poder practicar la lectura y la escritura?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Casi nunca
- d) Nunca

9.- ¿Considera que en la actualidad su hijo(a) está avanzando en la lectura y escritura?

- a) Siempre

- b) Casi siempre
- c) Casi nunca
- d) Nunca

10.- ¿En la actualidad se le es fácil a su hijo(a) llevar a cabo el proceso de lectura y escritura?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Casi nunca
- d) Nunca

11.- ¿Destinara más tiempo a la práctica de la lectura y escritura de su hijo(a)?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Casi nunca
- d) Nunca

12.- ¿La pandemia afectó a su hijo(a) en el proceso de lectura y escritura?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Casi nunca
- d) Nunca

13.- ¿Apoyo a su hijo en el proceso de lectura y escritura en los tiempos de pandemia?

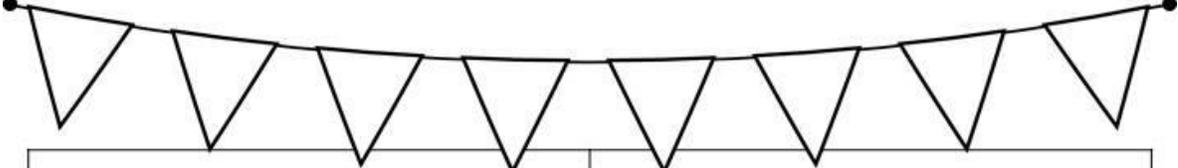
- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Casi nunca
- d) Nunca

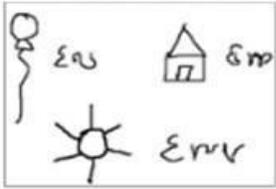
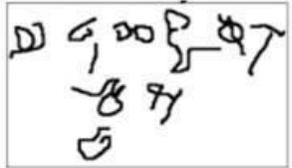
## **Entrevista del docente**

- 1.- En la actualidad: ¿Cómo considera el nivel de lectura y escritura de los alumnos?
- 2.- ¿Qué dificultades se ha encontrado al trabajar la lectura y la escritura con los alumnos?
- 3.- ¿Cómo afecto pandemia en el aprendizaje de la lectura y escritura en los alumnos?
- 4.- ¿Considera que los alumnos están mejorando en el proceso de lectura y escritura?
- 5.- ¿Qué aspectos considera que se deben cambiar o quitar para tener un mejor resultado en el proceso de la lectura y escritura?
- 6.- ¿Cómo ha sido el apoyo de los padres de familia en cuanto a la lectura y escritura de sus hijos se refiere?
- 7.- ¿Considera importante la lectura y la escritura en los alumnos?      ¿Por qué?
- 8.- ¿Qué tan importante es el apoyo de los padres de familia para lograr tener mejores resultados en la lectura y escritura de los alumnos?
- 9.- ¿Cómo afecta el nivel de lectura y escritura de los alumnos en su desempeño escolar?
- 10.- ¿Qué dificultades encuentra usted como maestra al impartir los contenidos en alumnos con bajo nivel de lectura y escritura?

Anexo D

Niveles de escritura



<h2>Presilábico</h2>   <th data-bbox="844 535 1412 1207"><h2>Silábico</h2></th>	<h2>Silábico</h2> 
<h2>Silábico-alfabético</h2>  	<h2>Alfabético</h2>  



## Anexo E

### Diario de campo

Escuela	José Mariano Jiménez
Localidad	Matehuala, S.L.P.
Grado y grupo	3° "A"
Autor del registro	José Ramón Ramos Galván

Miércoles 23 de febrero del 2022

No. R	Hora	Observación	Interpretación	
1	8:22 a.m.	Se les pidió a los alumnos	Algunos alumnos no	
2		que sacaran su libreta de		pudieron escribir porque son
3		español para iniciar con el		los que se vieron más
4		dictado diario, al momento		afectados en la pandemia
5		de comenzar a dictar		
6		algunos alumnos ni siquiera		
7		hacían trazos en la libreta,		
8		muchos otros si hacían		
9		letras, pero no decían nada		
10		o tenían errores de		
11		ortografía.		
12		Solo 6 alumnos lograron		
13		escribir correctamente las		
14		palabras dictadas.		
15				

16	9:19 a.m.	Se les pidió que leyeran	por la falta de apoyo de sus
17		algunas palabras y muchos	padres.
18		alumnos decían que no	
19		sabían, la mayoría de ellos	
20		leían solo por sílabas, pero	
21		no comprendían lo que	Los alumnos que no
22		quería decir, y solo 6	lograron leer fueron los que
23		alumnos lograron leer bien y	no practicaban en su casa y
24		comprender lo que decía el	no recibieron apoyo en su
25		texto.	casa de parte de sus papás.
26			
27			
28			
29			

Jueves 17 de marzo del 2022

No. R	Hora	Observación	Interpretación
1		Al realizar una actividad de	La alumna que se encargó de
2		español, una alumna se	dirigir la actividad con la que se
3		encarga de hacer el dictado a	inició el día de hoy si recibió el
4		los alumnos, ya que ella es la	apoyo adecuado en casa, en
5		alumna más destacada en	cambio al alumno que paso
6		lectura y escritura, esto fue con	después es de quienes no
7		el fin de ver si ella es capaz de	recibieron apoyo en su casa.
8		identificar los errores de	
9		ortografía que tuvieran sus	
10		compañeros.	

11		La mayoría de los errores los	
12		encontró e hizo correcciones	
13		de letras, y pocas de acentos.	
14		Un alumno comienza a	
15		relacionar las letras con el	
16		sonido al momento de escribir,	
17		las palabras de 2 sílabas las	
18		escribe correctamente pero ya	
19		pasando de 2, se le complica	
20		mucho. Le pedí al alumno que	
21		le diera lectura a lo que había	
22		escrito y se le dificultó y me dijo.	
23		-No se-	
24		Pedí la participación voluntaria	
25		de los alumnos para que le	
26		dieran lectura a las palabras y	
27		me doy cuenta de que solo los	
28		que están más avanzados son	
29		los que piden participación para	
30		dar lectura.	
31			
32			
33			
34			
35			

Jueves 12 de mayo del 2022

No. R	Hora	Observación	Interpretación
1		El día de hoy me di cuenta	La mayoría de los alumnos
2		de quien realmente requería	del grupo de clase no
3		apoyo y quien si estaba	recibieron apoyo en casa en
4		avanzando en estos	cuanto a lectura y escritura
5		procesos de lectura y	se refiere, ya que de todo un
6		escritura. La actividad	total de 13 son los que

7		consiste en que en una ficha	identifique que estaban en el
8		cada alumno tiene que	nivel alfabético y silábico –
9		escribir una oración ya que	alfabético, el resto de los
10		el tema de hoy fue las partes	alumnos estaban en silábico
11		de la oración. Cada alumno	y presilábico.
12		redactó una oración en la	
13		ficha. Posteriormente tenían	
14		que identificar las partes de	
15		la oración, pasar al frente del	
16		grupo, darle lectura y	
17		explicar las partes de la	
18		oración. Aquí me di cuenta	
19		de que la mayoría de los	
20		alumnos está en el nivel	
21		presilábico, y silábico. Solo	
22		un total de 13 alumnos	
23		lograron están en el nivel	
24		alfabético y silábico	
25		alfabético. En cuestión de	
26		escritura los mismos	
27		alumnos que no tienen el	
28		dominio de la lectura son los	
29		mismos que carecen de	
30		escritura que son la mayoría.	
31			
32			
33			
34			
35			